



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

---

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# Škola bez hranic



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9



*„Vyučovati mládež není přednášeti jim hromady slov, frází, sentencí a tím je vycpávat, ale otevírati jim rozum, aby z něho jako z pupence listí, květ a ovoce vyrůstaly.“*

**J. A. Komenský**



## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Školní vzdělávací program

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program „Škola bez hranic“  
**Číslo jednacích dokumentů:** ZSREP 325/2016

### 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
**Adresa školy:** náměstí Republiky 9, 669 02 Znojmo  
**IČO:** 45671303  
**IZO:** 102855919  
**REDIZO:** 600127737  
**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Mikulič  
**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Jiří Šmahaj  
**Koordinátor ŠVP:** Ing. Ivana Šťastná  
**Kontakty:**

- **telefon:** 515 224767, 515222922
- **e-mail:** zs.republiky@zn.orgman.cz
- **web:** www.zsrepubliky.cz

### 1.3 Údaje o zřizovateli

**Název zřizovatele:** Město Znojmo  
**Adresa zřizovatele:** Obroková 10/12, 669 02 Znojmo  
**IČO:** 00293881  
**Kontakty:**

- **telefon:** 515 216111
- **fax:** 515 216362
- **e-mail:** elektronicka.podatelna@muznojmo.cz
- **web:** www.znojmocity.cz

### 1.4 Závěrečná ustanovení

1. Zrušuje se předchozí znění ŠVP ze dne 30. 8. 2013
2. ŠVP schválila Školská rada dne 29. 8. 2016

.....  
Mgr. Zdeněk Mikulič, ředitel školy



## Úvod

Současná doba se vyznačuje postupnou integrací jednotlivých států Evropy do jednoho politicko-ekonomického celku – Evropské unie. V souvislosti s tímto vývojem se zákonitě prohlubuje mezinárodní spolupráce mezi jednotlivými politickými, ekonomickými či jinými subjekty v rámci Evropy. V tomto duchu se rozvíjí i činnost naší školy.

Je proto zapotřebí, aby se škola více otevřela spolupráci jak na národní, tak i nadnárodní úrovni. V rámci této spolupráce aby pak plně využívala možností čerpat poznatky od všech stávajících i nově získaných partnerů.

Navíc je třeba i nadále umožňovat přístup do školy dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětem z národnostních menšin žijících v našem regionu. Stávající vybavení školy bohužel nedovoluje umožnit přístup vozíčkářům.

Samozřejmou součástí mezinárodní spolupráce je i rozšířená výuka jazyků, proto naše škola nabízí možnost výběru výuky anglického, německého, ruského a španělského jazyka.

Naším záměrem je škola přístupná široké veřejnosti – pro rodiče, seniory a ostatní.

V současné době provádíme následující činnosti:

- intenzivní spolupráce se všemi školami regionu
- spolupráce se zájmovými organizacemi (Střediskem volného času, sportovní organizace, Rodinné a mateřské centrum Maceška)
- spolupráce se školou v Itálii, s předpokladem možnosti navázání další zahraniční spolupráce
- organizace zahraničních zájezdů zaměřených nejenom na poznání země a její kultury, ale i na procvičení jazykových dovedností žáků
- příprava výchovně vzdělávacího procesu pro práci se žáky nadanými, žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Tyto aktivity chceme v budoucnu dále rozvíjet a prohlubovat.



---

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Velikost, úplnost a umístění školy

Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9 je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve dvou paralelních třídách, v 6. – 9. ročníku ve třech paralelních třídách (řídí se dle kapacitních možností školy).

Kapacita školy je 590 žáků.

Škola má tři budovy:

- hlavní budova: Znojmo, náměstí Republiky 9
- vedlejší budovy: Znojmo, náměstí Republiky 14  
Znojmo, Husovy sady 917

Budovy základní školy jsou situovány v centru města, v blízkosti autobusového a vlakového nádraží, zastávek městské hromadné dopravy. Této skutečnosti využívají zejména žáci ze spádových či jiných okolních obcí – Kuchařovice, Dobšice, Suchohrdly, Únanov, Citonice.

V rámci činnosti školy pracuje školní družina, která má šest oddělení.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno určitou migrací pedagogického sboru (mateřská dovolená, stěhování, ...). Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje optimálně kolem 40 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny.

Pedagogický sbor tvoří:

- učitelé prvního stupně
- učitelé druhého stupně
- poradce pro volbu povolání
- asistenti pedagoga
- metodik prevence sociálně-patologických jevů
- metodik ICT
- specialista pro ekologickou výchovu
- vychovatelky školní družiny.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k systematickému vzdělávání jak jednotlivců, tak i celého pedagogického sboru.

Velký důraz je kladen na počítačovou gramotnost pedagogů. V uplynulých letech absolvovalo 100% pedagogů školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ úrovně „Z“, 19% pedagogů prošlo úrovní „P“. 70% pedagogů se zúčastnilo různých vzdělávacích modulů počítačové gramotnosti v rámci projektu OP VK „Celoživotní vzdělávání – rozvoj profesních pedagogických kompetencí“.

Cílem školy je rutinní práce pedagoga na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a aktivní využívání výpočetní techniky a projekční techniky k výuce žáků.



## 2.3 Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Znojma tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních či spádových obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Máme dobré zkušenosti se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Každý žák s přiznanými podpůrnými opatřeními má na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě vypracován plán podpůrných opatření nebo individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. V hodinách je žákům přizpůsobeno tempo výuky, podle typu poruchy pedagogové volí vhodné metody a formy práce, kterými se snaží odstranit či zmírnit neúspěšnost žáka. Při jejich hodnocení volí pedagog individuální přístup.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se věnují dále pedagogové v rámci dyslektických kroužků. Učitelé pomáhají žákům pomocí speciálně zvolených metod a forem práce snadněji zvládat probírané učivo.

K žákům s „rozumovým“, „uměleckým“ či „pohybovým“ nadáním přistupují pedagogové individuálně tak, aby měli možnost rozvíjet své schopnosti. Maximálně se snaží podporovat a rozvíjet jejich nadání. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků obsahuje prvky vyšší náročnosti. Žáci výborně reprezentují školu v různých soutěžích a umísťují se na předních místech.

Školu navštěvují i žáci s různým zdravotním či tělesným handicapem. Jejich integrace do běžných tříd jim napomáhá snadněji se začlenit do každodenního života společnosti a lépe se vyrovnat se svým handicapem. U zdravých žáků rozvíjí jejich sociální citění. Pro handicapované žáky je ve třídách umístěn speciální školní nábytek.

## 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Školu mohou navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, dále jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek (konají se 2 x ročně) a pohovorů s vyučujícími (3 x ročně), kdy se mohou u jednotlivých vyučujících informovat o prospěchu svých dětí, zkonzultovat jejich potřeby, popř. problémy.

Na začátku školního roku dostanou zákonní zástupci informační letáky, jejichž prostřednictvím jsou seznámeni se základními informacemi o daném školním roce, s chystanými akcemi, volnočasovými aktivitami, kontakty na jednotlivé vyučující.

Během školního roku jsou zákonní zástupci a veřejnost aktuálně informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek.

Každoročně v prosinci pořádá škola Den otevřených dveří, kdy žáci předvedou nejen své znalosti, ale i řadu sportovních a kulturních vystoupení. Na návštěvu zveme nejenom zákonné zástupce, ale i širokou veřejnost.

## 2.5 Spolupráce s dalšími partnery - subjekty

### 2.5.1 Spolupráce se Sdružením rodičů

Při škole pracuje Sdružení rodičů Základní školy nám. Republiky ve Znojmě z.s., jehož členy jsou zákonní zástupci žáků školy.

Hlavním cílem SR je:

- podpora kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu,



- aktivní účast na řešení organizačních a materiálních problémů týkajících se chodu školy.

Zástupci zákonných zástupců a rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu SR, která se schází dvakrát ročně. Její členové jsou vedením školy informováni o činnosti školy, výsledcích vzdělávacího procesu, záměrech školy, atd., informují ostatní rodiče na třídních schůzkách. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí, pomáhají vyhledávat sponzory, zajišťují sponzorské dary, spolupodílejí se finančně i materiálně na činnosti a akcích školy, ale také se aktivně zapojují do jednotlivých kulturních a sportovních akcí pořádaných školou.

### 2.5.2 Spolupráce se Školskou radou

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167, § 168 zřizovatel – Město Znojmo zřizuje Školskou radu. Školská rada je tvořena třemi zástupci zřizovatele, třemi zvolenými členy pedagogického sboru a třemi zvolenými zástupci z řad zákonných zástupců. Úkolem Školské rady je podílet se na správě školy.

### 2.5.3 Spolupráce s dalšími subjekty regionu

Dále škola úzce spolupracuje s těmito subjekty, organizacemi:

#### 1. Zřizovatelem školy

##### **Městem Znojmem**

Obroková 10/12

669 02 Znojmo

#### 2. Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo

Jana Palacha 6

669 02 Znojmo

Pedagogicko-psychologická poradna provádí vyšetření žáků se specifickými (vývojovými) poruchami učení, se školou spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů žáků, podílí se na reedukační péči žáků. Při poradně pracuje okresní metodik prevence, s jehož pomocí ve škole realizujeme programy prevence.

#### 3. IPS ÚP

náměstí Svobody 2889/8

669 02 Znojmo

Zaměstnanci IPS ÚP pomáhají našim žákům při volbě povolání.

#### 4. Městskou knihovnou

Zámečnická 9

669 26 Znojmo

Úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou Znojmo. Žáci 1. stupně navštěvují pravidelně se svými učiteli dětské oddělení Městské knihovny ve Znojmě, společně s knihovnicemi se naši pedagogové snaží vypěstovat v žácích kladný vztah ke knize.

#### 5. Střediskem volného času

Sokolská 8

669 02 Znojmo

Středisko volného času nabízí všem dětem pestrou paletu zájmových kroužků a zajímavých



---

akcí během celého školního roku i během prázdnin.

#### **6. Rodinným centrem Maceška**

Pražská 80

669 02 Znojmo

Naši žáci i pedagogové se aktivně zapojují do akcí pořádaných Rodinným centrem Maceška, naopak i členové tohoto občanského sdružení se podílí se na akcích pořádaných naší školou.

#### **7. Hudební školou YAMAHA**

Vídeňská třída 25

669 02 Znojmo

Pěvecký sbor Libohlásek každoročně pořádá společně se žáky Hudební školy Yamaha kulturní vystoupení, koncerty.

#### **8. Autoškolou ELKO**

Tovární 720/10

669 02 Znojmo

Zaměstnanci Autoškoly ELKO pomáhají pedagogům s dopravní výchovou žáků.

## **2.6 Mezinárodní spolupráce**

### **2.6.1 Zahraniční partner školy**

Mezi jednu z hlavních priorit školy patří jazyková gramotnost, bez které se mladí lidé v dnešní době neobejdou. Naše škola aktivně spolupracuje se základní školou v Itálii. Žáci si se svými italskými kamarády nejenom dopisují, komunikují prostřednictvím moderních informačních technologií, ale také se pravidelně setkávají při výměnných pobytech, během nichž si žáci procvičí cizojazyčnou konverzaci, ale také se seznámí s kulturou, zvyky druhého státu.

#### **Partnerská škola:**

Scuola Media „G. Pascoli“

Via Znojmo 46

380 50 Povo

### **2.6.2 Spolupráce se zahraničními školami na projektu / projektech**

Pedagogové a žáci školy se snaží navazovat kontakty a spolupracovat se zahraničními školami na různě zaměřených projektech. V rámci této spolupráce dochází k(e):

- prohloubení a rozšíření jazykových dovedností,
- seznámení s kulturou a národními tradicemi dané spolupracující země,
- pochopení národní kultury – co je společné, co je odlišné,
- rozvoji tolerance a porozumění,
- vzniku nových přátelských vztahů,
- osvojení organizačních dovedností zapojeného jedince,
- rozvoji osobnosti každého zapojeného žáka.





Škola realizuje projekty v rámci různých vzdělávacích programů, a to zejména:

- Comenius – program celoživotního učení,
- Mládež v akci,
- eTwinning
- blended learning

## 2.7 Projekty

Projekty dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků, ale i celé školy.

Formy projektů na naší škole:

- třídní,
- ročníkové,
- školní,
- mezinárodní.

Témata projektů si volí vyučující podle probíraného učiva nebo vyučující reaguje na aktuální dění ve společnosti. O zapojení třídy, jednotlivců do projektu rozhodují žáci společně se svým učitelem (třídním učitelem).

## 2.8 Žákovský parlament

Žákovský parlament zrovnoprávňuje děti s dospělými, spojuje různé věkové skupiny žáků a učí je zásadám demokracie.

Činnost žákovského parlamentu přispívá ke zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin, žáky a učiteli, žáky a vedením školy. Žáci se svými návrhy mohou podílet na chodu školy.

K cílům žákovského parlamentu patří:

- poznat názory a náměty žáků,
- podpořit vlastní aktivity žáků,
- učit žáky komunikačním dovednostem jednak mezi sebou, ale i ve vztahu k dospělým,
- podporovat sebedůvěru a zodpovědnost žáků,
- poskytnout žákům možnost podílet se na chodu školy a na vytváření příjemného školního prostředí.



## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Základní vzdělání je neodmyslitelnou součástí života každého jedince. Mělo by nejen splňovat očekávání a individuální potřeby každého jedince, ale i pružně reagovat na potřeby a stav současné společnosti.

Dnešní mladí lidé by měli:

- pružně komunikovat s okolím,
- aktivně využívat moderní informační technologie,
- být dobře jazykově vybavení.

Z těchto požadavků dnešní doby vychází i hlavní priority školy.

Hlavní priority školního vzdělávacího procesu
Výuka cizích jazyků – prohlubování jazykových dovedností
Práce s výpočetními a komunikačními technologiemi
Otevřená komunikace mezi žáky a dospělými, mezi žáky navzájem

Škola spoluutváří dětskou osobnost. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejenom co vše bude znát a umět.

**Cíle vzdělávacího procesu** naší školy:

- přispět k tomu, aby se škola stala místem radosti, kde se děti cítí dobře, a místem, které každému umožní rozvinout všechny své schopnosti,
- při výuce se zaměřit na efektivní metody práce, na skupinové a projektové vyučování, které povede žáky k týmové práci, vzájemné spolupráci a pomoci, respektování druhých,
- předat žákům znalosti a dovednosti, které jim umožní lépe se uplatnit v životě,
- podporovat logické uvažování u žáka, hledání souvislostí (mezipředmětové vztahy),
- rozvíjet v žácích schopnost tvořivé práce, tvůrčí myšlení a jednání,
- věnovat stejnou péči všem žákům – nadaným i těm, kterým se příliš nedaří,
- prohloubit jazykové dovednosti žáků, zaměřit se zejména na využití cizího jazyka v praxi, ale i na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých cizích zemí,
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, spolupráci, porozumění si navzájem,
- učit žáky respektovat práci i úspěchy druhých,
- vypěstovat u žáka zodpovědnost za svoji práci, za své jednání,
- seznámit žáka se základními principy demokracie – uplatňování svých práv a plnění povinností,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, hodnotám,
- naučit žáky využívat moderní informační technologie,



- zařazovat použití informačních technologií (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule) do vzdělávacího procesu, podporovat výuku informatiky,
- podporovat činnost žákovského parlamentu,
- naučit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podporovat sportovní aktivity,
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme,
- vytvořit u žáků zájem o další vzdělávání, položit základy pro celoživotní vzdělávání,
- naučit žáky smysluplně trávit volný čas.

Škola byla vždy místem, kde se setkávali nejenom učitelé, žáci a jejich rodiče, ale i široká veřejnost. Počítáme s tím, že by škola byla využita po vyučování i pro dospělé a seniory. Konal by se zde různé kurzy (jazykové, počítačové, internetové, ...), setkávání zájmových skupin (rukodělná činnost, sportovní aktivity, ...).

Náš školní vzdělávací program klade důraz na **všestranný rozvoj osobnosti každého jedince**.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů.

Za hlavní považujeme:

- schopnost komunikovat a spolupracovat,
- schopnost řešit problém,
- umět se učit,
- zvolit si vhodné povolání,
- schopnost vést zdravý způsob života,
- být zodpovědný,
- chtít se dále vzdělávat (celoživotní vzdělávání),
- mít sociální citění.

Výchovné a vzdělávací strategie	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Jak naplňujeme klíčové kompetence na naší škole
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- na začátku hodiny seznámíme žáka s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení,</li><li>- učíme žáka plánovat, organizovat, vyhodnocovat a prezentovat jeho práci,</li><li>- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu vzdělávání,</li><li>- učíme žáka vyhledávat a třídit informace,</li><li>- podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, studovna, internet, ...,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákovi experimentovat, nacházet různé cesty řešení,</li><li>- individuálně přistupujeme k žákovi, zvyšujeme tak jeho šanci na úspěch,</li><li>- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme žáka je používat,</li><li>- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace,</li><li>- vedeme žáka k sebehodnocení,</li><li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování informací,</li><li>- umožňujeme žákovi prožít úspěch,</li><li>- podporujeme aktivitu žáků, zapojení do soutěží a olympiád, akcí mimo vyučování.</li></ul> <p><b><i>Sami se průběžně vzděláváme, tím motivujeme žáka k celoživotnímu učení.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> -podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáka rozpoznat problém, hledat různá řešení problému, obhájit si svá řešení,</li><li>- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému,</li><li>- vytváříme problémové úlohy a situace, učíme žáka je řešit,</li><li>- učíme žáka využít nově nabyté znalosti a dovednosti při řešení podobných problémů,</li><li>- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením jeho správnosti,</li><li>- žáci se postupně zdokonalují ve vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací z různých zdrojů (od lidí, z tisku, z internetu, ..),</li><li>- starší žáci připravují různé akce pro mladší spolužáky (divadelní představení, Dýňová stezka, diskotéky, vítání prvňáčků) a naopak - loučení s devátáky.</li></ul> <p><b><i>S rozumem a nadhledem řešíme problémové situace ve třídě, ve škole.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jsme pozorní k potřebám, zájmům, emocím každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby se stejně projevovali v jednání mezi sebou, v jednání s dospělými,</li><li>- dáváme najevo zájem o žáka a kladný vztah k němu, v jednání s ním se vyjadřujeme kultivovaně, souvisle a výstižně, totéž požadujeme od žáka,</li><li>- učíme žáka naslouchat, respektovat se navzájem, porozumět si,</li><li>- požadujeme po žákovi dodržování pravidel</li></ul>



	<p>slušné komunikace,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáka k tomu, aby dokázal samostatně, výstižně a věcně formulovat své názory (pozitivní, negativní), myšlenky, stanoviska v ústním i písemném projevu,</li><li>- učíme žáka vhodně užívat hlas, melodii, frázování, mimiku, gesta,</li><li>- podporujeme komunikaci žáka se žáky ze škol v zahraničí.</li></ul> <p><b><i>Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu, zařadit se do skupiny vrstevníků,</li><li>- vysvětlujeme žákovi pravidla vzájemného soužití,</li><li>- zařazujeme do výuky kooperativní učení, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí,</li><li>- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru žáka i rozvoj jeho osobnosti,</li><li>- vedeme žáka k odmítání negativních jevů v chování,</li><li>- vedeme žáka k otevřené diskusi ve skupině, ve třídě,</li><li>- umožňujeme žákovi vyjádřit se k jeho vlastním úspěchům, neúspěchům (sebehodnocení),</li><li>- rozvíjíme sociální vztahy nejenom v přímém vzdělávacím procesu, ale i na školních výletech, lyžařském kurzu, škole v přírodě, v branném závodě, při návštěvách kulturních akcí, ...,</li><li>- dobrovolně přispíváme finanční částkou žákovi v rozvojové zemi na studium (adopce na dálku).</li></ul> <p><b><i>Úctou a ohleduplností při jednání s druhými přispíváme ke zlepšení mezilidských vztahů.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamujeme žáka s jeho právy,</li><li>- vedeme žáka k plnění svých povinností,</li><li>- respektujeme práva žáka a vedeme ho k respektování práv druhých,</li><li>- učíme žáka zodpovědnosti za své jednání,</li><li>- umožňujeme žákům vyjádřit se k otázkám týkajícím se chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu,</li><li>- žáci se spolupodílejí na vnitřních pravidlech školy,</li><li>- vedeme žáka k uvědomování si základních ekologických souvislostí,</li><li>- tříděním odpadu, sběrem starého papíru vedeme žáka k respektování požadavků na kvalitní ži-</li></ul>



	<p>votní prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- návštěvou historických památek, společenských, kulturních a akcí pěstujeme u žáka úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím a hodnotám</li><li>- sbíráme pomerančovou kůru pro lékárenské účely.</li></ul> <p><b><i>Poskytujeme dle svých možností pomoc druhým.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci,</li><li>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi,</li><li>- poskytujeme žákům kariérové poradenství,</li><li>- širokou nabídkou zájmových útvarů rozvíjí žák své zájmy a schopnosti, což mu usnadňuje profesní orientaci,</li><li>- učíme žáka orientovat se v pracovních postupech, používat vhodné pracovní pomůcky a oblečení, při práci dodržovat pořádek,</li><li>- žák se učí bezpečně pracovat s jednoduchými nástroji (nůžky, nůž, jehla, pilka, kladivo, ...).</li></ul> <p><b><i>Získané znalosti a dovednosti využijeme v dalším osobním a profesním životě.</i></b></p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i žákům nadaným. Všichni tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Začlenění umožňuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními zapomenout na svůj handicap, u ostatních žáků se snažíme rozvíjet sociální citění

#### 3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáky, u kterých se projevují příznaky vývojové poruchy učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení jsou tito žáci zařazováni do systému pedagogické podpory.

##### **Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem "Plán podpůrných opatření" (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, hodnocení probíraných jevů, apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem „Individuální vzdělávací plán“ (IVP). IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, hodnocení probíraných jevů, apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka.

Zodpovědné osoby: školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Provádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:  
Jako podpůrná opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

c) činnosti v oblasti speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči
- dyslektická péče pro žáky s různým typem potíží

### 3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků (žáků s „rozumovým“, „uměleckým“ či „pohybovým“ nadáním) do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů jednotlivých předmětů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozvíjení svých schopností v rámci třídního kolektivu.

#### **Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín





vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenaná do školní matriky.

Zodpovědné osoby: školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou povinnou a nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů současného světa. Je velmi důležité žáky s nimi nejenom seznamovat, ale také je aktivně zapojovat do řešení problémů, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet jim prožitky spojené s touto problematikou.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi.

Na naší škole realizujeme průřezová témata a jejich okruhy formou:

1. **integrace obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů,**
2. **projektů, projektových a prožitkových dnů.**

Příloha č. 1: Integrace průřezových témat do předmětu

Příloha č. 2: Integrace průřezových témat do projektů a prožitkových dnů

Příloha č. 3: Projekty





---

### 3.5 Profil absolventa

Absolvent naší školy:

- je samostatný,
- asertivně komunikuje,
- spolupracuje,
- akceptuje názory druhých,
- dokáže najít, utřídit a zpracovat informace,
- aplikuje znalosti v praktickém životě,
- zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu,
- má kvalitní jazykové znalosti a dovednosti, dokáže komunikovat v cizím jazyce,
- účelně využívá moderní informační technologie v praktickém životě,
- má kultivované vystupování,
- ctí kulturní tradice národa.

### 3.6 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogy „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí preventivního programu je otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace mezi žáky navzájem, komunikace s rodiči, ... . Prevence prolíná jednak samotnou výukou, ale i jednotlivými prožitkovými dny, v rámci kterých škola realizuje některá průřezová témata.

Metodik prevence je v kontaktu s okresním a krajským metodikem, kteří poskytují služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika vzniku nežádoucích jevů. Při jejich náznacích – varovných signálech - koordinuje postup školní metodik prevence společně s výchovným poradcem. Pracují se žáky, nabízí jim podporu a radu.

Škola využívá služby organizací, které nabízí programy z oblasti prevence nežádoucích jevů. Do oblasti prevence jsou zapojeni všichni žáci prostřednictvím školního žákovského parlamentu. Žáci z vyšších ročníků (8. a 9. tříd) si sami připravují preventivní programy (alkohol, kouření) pro své mladší spolužáky z 1. stupně.

### 3.7 Volnočasové aktivity

Škola nabízí pestrou paletu zájmových kroužků (jazykové, tělovýchovné, matematické, pěvecké, počítačové, výtvarné, dyslektické, šikovné ruce, hra na kytaru, vaření, sportovní, ...) a kulturní a sportovní akce. Všechny kroužky a další programy probíhají v odpoledních hodinách v prostorách školy, jsou bezplatné, vedou je především pedagogičtí pracovníci.

Další volnočasové aktivity nabízí našim žákům partner školy – Středisko volného času ve Znojmě.

Naším cílem je, aby děti trávily svůj volný čas smysluplně a netoulaly se po ulicích.



### 3.8 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství žákům a rodičům žáků poskytuje a organizuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy, vedením školy a pracovníky IPS ÚP.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a „Člověk a společnost“ probíhá rozvoj osobnosti žáka vzhledem k jeho profesnímu zaměření, dochází k sebepoznání, žák se naučí orientovat se ve světě práce.

V 8. ročníku navštíví žáci IPS ÚP, kde je pracovníci střediska seznamují se situací na trhu práce, s kvalifikací, která je zapotřebí pro konkrétní povolání. Žáci si odnesou potřebné informační materiály o jednotlivých zaměstnáních, diskutují o nich jednak s rodiči, ale i se svými pedagogy.

V 9. ročníku může každý žák absolvovat „Test studijních předpokladů“ na IPS ÚP, na základě kterého si může zvolit své budoucí povolání. Pro získání většího množství informací o zvoleném povolání a škole navštíví všichni žáci 9. ročníku spolu s třídním učitelem „Burzu škol“, na které se představují školy regionu. V lednu každoročně pořádá škola „Besedu o volbě povolání“, na kterou zve nejenom žáky, ale i jejich rodiče. Na besedě zástupci jednotlivých škol seznámí přítomné s otevřenými obory a požadavky na přijímací řízení.

### 3.9 Specifika vzdělávání

#### 3.9.1 Environmentální výchova

V dnešní době jsme svědky stále zhoršujícího se stavu životního prostředí. Z větší části zapříčinil většinu problémů sám člověk. Současný stav životního prostředí nás vede k tomu, abychom všechny žáky seznámili s (se):

- se stavem prostředí, ve kterém žijí,
- řešeními vzniklých problémů,
- s ochranou životního prostředí.

Naším **cílem** je **vychovat „environmentálně“ vzdělané občany**. Proto do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme aktivity, jejichž úkolem je předat žákům takové znalosti a dovednosti, které jim pomohou:

- poznat propojenost přírodních systémů,
- pochopit, že narušení jedné složky systému vede (může vést) ke zhroucení celého systému,
- hledat příčiny současného neuspokojivého stavu životního prostředí,
- vytvářet si vlastní názor na ekologické problémy a zaujímat k nim postoj,
- uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví,
- dozvídat se, jak může každý občan životní prostředí chránit a umět je využívat
- získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti, které napomáhají ke zlepšení životního prostředí,
- aplikovat znalosti a dovednosti při řešení environmentálních problémů.

Environmentální výchova na naší škole prolíná jednotlivými vyučovacími předměty.

Aktivity environmentální výchovy na naší škole:

Název aktivity	Spolupracující organizace	Ročník, ve kterém je aktivita realizována	Termín
„Co nepatří do popelnice“	Sběrný dvůr ASA Eko	3. ročník	září, říjen



ekovýchovní program	a.s. Znojmo	6. ročník	
„Národní park přichází do škol“	Národní park Podyjí	1. ročník 2. ročník	květen, červen
„Procházka národním parkem“	Národní park Podyjí	1. – 9. ročník	září- říjen, duben – červen
Den Země		1. – 9. ročník	duben
Třídění komunálního odpadu		1. – 9. ročník	průběžně
Sběr papíru		1. – 9. ročník	podzim, jaro
Šetření energiemi		1. – 9. ročník	průběžně

### 3.9.2 Dopravní výchova

Téma bezpečnosti silničního provozu je nedílnou součástí vzdělání každého jedince. Každý člověk by si měl osvojit bezpečné a zejména ohleduplné chování v silničním provozu. V rámci dopravní výchovy, která je součástí vzdělávacího programu školy, jsou žáci seznamováni se základními pravidly silničního provozu z pohledu všech jeho účastníků – chodce, spolucestujícího, cyklisty.

Dopravní výchova je integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů:

Integrace dopravní výchovy do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
II. stupeň	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
		Tělesná výchova
	Člověk a společnost	Výchova k občanství

### 3.9.3 Finanční gramotnost

Každý jedinec by se měl orientovat ve světě financí, získat základní soubor znalostí a dovedností, které mu umožní správně porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Finanční gramotnost je integrována do stávajících předmětů:

Integrace finanční gramotnosti do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
II. stupeň	Matematika a její aplikace	Matematika
	Člověk a společnost	Výchova k občanství



	Informační a komunikační technologie	Informatika
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

### 3.9.4 Korupce

Korupce – zneužití svého postavení k osobnímu prospěchu, se bohužel v posledních letech stává součástí našich životů. Jedná se o jev, který se vyskytuje ve společenském a politickém dění. S jejími negativními důsledky se ve svém životě setkává každý.

Učivo týkající se korupce je integrováno do vzdělávacích předmětů:

Integrace korupce do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
II. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství

### 3.9.5 Zdraví

#### (sexuální výchova, rodina, ochrana člověka před nemocemi aj.)

Součástí života každého člověka by měla být péče:

- tělesné (fyzické) zdraví,
- duševní (mentální) zdraví,
- citové (emocionální) zdraví,
- společenské (sociální) zdraví,
- osobní (seberealizační) zdraví.

Kdykoliv je ovlivněna jakákoliv složka zdraví, zdraví jako celek je ovlivněno také – začne strádat, „churavět“. Již mladý člověk by se měl naučit pravidelně pečovat o své zdraví, proto je daná problematika začleněna do vzdělávacího programu školy:

Integrace problematiky zdraví do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
Vlastivěda		
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
II. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis
		Fyzika
		Chemie
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
		Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Informatika	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	



### 3.9.6 Obrana vlasti

Problematika obrany státu je začleněna do vzdělávacího programu školy:

Integrace problematiky obrany vlasti do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
II. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství

### 3.9.7 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Každý člověk se denně nachází v rizikových situacích. Z těchto důvodů by si měl každý jedinec osvojit základní znalosti a dovednosti, jak v těchto situacích ochránit své zdraví, svůj život, popř. majetek:

Integrace problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
II. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis
		Zeměpis
		Fyzika
		Chemie
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova		



## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro první stupeň

Učební plán 1. stupně							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	39
	Anglický jazyk	0	+1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	+1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1	0	0	15
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2	
	Vlastivěda	0	0	0	1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	14
	Výtvarná výchova	1	1+1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	118

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

- předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, literární výchovu,
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace,
- ve 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

##### Anglický jazyk

- žáci třídy se při výuce cizího jazyka dělí na skupiny,
- ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

##### Matematika

- ve 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.



### **Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech,
- předmět prvouka je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět vlastivěda je v 5. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, v 1. až 4. ročníku v délce 1 dne, v 5. ročníku v délce 1 – 2 dny.

### **Informatika**

- předmět je vyučován již od 4. ročníku,
- ve 4. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí při výuce na dvě skupiny,
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem.

### **Výtvarná výchova**

- ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Tělesná výchova**

- v 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 hodin,
- v průběhu školního roku je zařazen týdenní výjezd do školy v přírodě pro žáky 4. a 5. ročníku.

### **Nepovinný předmět**

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka náboženství

## **4.1.2 Přehled disponibilní časové dotace**

<b>Přehled disponibilních hodin na 1. stupni</b>							
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>					<b>Celkem</b>
		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	1	1	0	0	<b>4</b>
	Anglický jazyk	0	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	0	0	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	0	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	0	1	1	0	0	<b>4</b>
	Přírodověda	0	0	0	1	0	
	Vlastivěda	0	0	0	0	1	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	0	0	0	0	0	<b>1</b>
	Výtvarná výchova	0	1	0	0	0	



<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Počet hodin v ročníku		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

## 4. 2 Učební plán 2. stupně

Učební plán 2. stupně						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	<b>17</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk	0	+2	+2	+2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	3+1	4	4+1	<b>18</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	1	2	<b>7</b>
	Výchova k občanství	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	1+1	2	1+1	1	<b>7</b>
	Chemie	0	0	2	2	<b>4</b>
	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	<b>8</b>
	Zeměpis	2	1+1	2	1	<b>7</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví	+1	0	1	1	<b>3</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	+1	1	1	<b>4</b>
<b>Volitelné předměty</b>		0	+2	+2	+2	<b>6</b>
Počet hodin v ročníku		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

### 4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura





- předmět je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu,
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

#### **Anglický jazyk**

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny,
- pro žáky 2. stupně mohou být pořádány jazykově vzdělávací zájezdy.

#### **Další cizí jazyk**

- žáci v 7. ročníku si povinně vyberou z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk tak, aby byl odlišný od jazyka, kterému se již učí,
- povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/2014 netýká žáků 9. ročníku,
- v 7., 8. a 9. ročníku byla vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace posílena z disponibilní časové dotace o 2 vyučovací hodiny v každém ročníku,
- žáci mohou být na výuku děleni na skupiny.

#### **Matematika**

- v 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v 9. ročníku je disponibilní hodina věnována přípravě žáků na střední školy.

#### **Informatika**

- výuka probíhá v počítačových učebnách plně připojených k internetu,
- žáci jsou na výuku děleni na dvě skupiny,
- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač.

#### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, 6. a 7. ročník v délce 2 dny, 8. a 9. ročník v délce 3 dny.

#### **Tělesná výchova**

- v 7. ročníku může být zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, v rámci zvyšování fyzické kondice mohou být účastníky i žáci vyšších ročníků
- pro žáky 9. ročníku může být zařazen letní sportovní kurz

#### **Výchova ke zdraví**

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Pracovní činnosti**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky,
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
  - Práce s technickými materiály,
  - Provoz a údržba domácnosti,
  - Příprava pokrmů,
  - Svět práce.

#### **Volitelné předměty**

- žáci si vybírají z nabídky na konci 6. ročníku,
- jsou vyučovány v 7., 8. a 9. ročníku v rámci disponibilních hodin,



- třída může být členěna na skupiny.

**Tematicky zaměřené poznávací zájezdy**

- v rámci všech předmětů mohou být zařazovány tematicky zaměřené poznávací zájezdy

Nepovinný předmět

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka náboženství

#### 4.2.2 Nabídka volitelných předmětů

Žák si na konci 6. ročníku vybere z nabídky takový volitelný předmět, který odpovídá jeho zájmům, schopnostem a dovednostem.

Volitelné předměty se vyučují v rámci hodin z disponibilní časové dotace, z toho:

- 2 hodiny v 7. ročníku
- 2 hodiny v 8. ročníku
- 2 hodiny v 9. ročníku.

Volitelné předměty					
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z českého jazyka	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky				
Informační a komunikační technologie	Informatika				
Člověk a příroda	Seminář z přírodovědných předmětů				



### 4.2.3 Přehled disponibilní časové dotace

Přehled disponibilních hodin na 2. stupni						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	0	0	2
	Anglický jazyk	0	0	0	0	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	1	1	0	1	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	0	1	0	2
	Chemie	0	0	0	0	0
	Přírodopis	0	1	1	0	2
	Zeměpis	0	1	0	0	1
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	0	0	0	0	0
	Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	0	0	1
Volitelné předměty		0	2	2	2	6
Počet hodin v ročníku		4	9	6	5	24



### 4.3 Učební plán 2. stupně pro třídy s rozšířenou výukou jazyků

Učební plán 2. stupně (třídy s RVJ)						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	+3	+3	+3	+3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4+1	17
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1	7
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	8
	Zeměpis	2	1+1	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1	0	1	+1	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	3
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122

RVJ – rozšířená výuka jazyků

#### 4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

- předmět je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu,
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující,
- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

##### Anglický jazyk

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny.

##### Německý jazyk

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v rámci 3 hodin z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny.
- pro žáky 2. stupně mohou být pořádány jazykově vzdělávací zájezdy.

##### Matematika



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

---

- v 6. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- disponibilní hodina v 9. ročníku je věnována přípravě žáků na střední školy.

#### **Informatika**

- v 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- výuka probíhá v počítačových učebnách připojených k internetu,
- žáci jsou na výuku děleni na dvě skupiny,
- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač.

#### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Výchova ke zdraví**

- v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, 6. a 7. ročník v délce 2 dny, 8. a 9. ročník v délce 3 dny.

#### **Tělesná výchova**

- v 7. ročníku může být zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, v rámci zvyšování fyzické kondice mohou být účastníky i žáci vyšších ročníků
- pro žáky 9. ročníku může být zařazen letní sportovní kurz

#### **Pracovní činnosti**

- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky,
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
  - Práce s technickými materiály,
  - Příprava pokrmů,
  - Provoz a údržba domácnosti,
  - Svět práce.

#### **Tematicky zaměřené poznávací zájezdy**

- v rámci všech předmětů mohou být zařazovány tematicky zaměřené poznávací zájezdy

#### **Nepovinný předmět**

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka náboženství



### 4.3.2 Přehled disponibilní časové dotace

Přehled disponibilních hodin na 2. stupni (třídy s RVJ)						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	0	0	0	1
	Anglický jazyk	0	0	0	0	0
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	1	0	0	1	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	0	1	0	2
	Chemie	0	0	0	0	0
	Přírodopis	0	1	1	0	2
	Zeměpis	0	1	0	0	1
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	0	0	0	0	0
	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	0	0	0	0
Počet hodin v ročníku		6	6	6	6	24



## 7 Hodnocení výsledků vzdělávání, vlastní hodnocení školy

Součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je:

- hodnocení žáků,
- vlastní hodnocení školy.

### 7.1 Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka, které provádí pedagog průběžně po celý školní rok, je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení žáka dodržujeme tyto zásady:

- učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- učitel nesrovnává výkon žáka s výkony jeho spolužáků, soustředí se na individuální pokrok každého žáka,
- na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, které žák za dané klasifikační období dosáhl, přihlíží k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- celkové hodnocení žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka,
- podklady pro hodnocení získává učitel průběžně:
  - a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - b) zkoušením písemným, ústním, praktickým, pohybovým, didaktickými testy.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace žáka – motivace prostřednictvím známek a naopak posilování vnitřní motivace, která je podporována vlastním sebehodnocením žáka.



## 7.2 Pravidla hodnocení žáka

### 7.2.1 Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka – dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvládnutí (utváření) klíčových kompetencí je vyjádřeno:

- klasifikačním stupněm,
- slovně.

Ve škole se v současné době užívá v 1. – 9. ročníku hodnocení pomocí klasifikačních stupňů.

U žáka s přijatými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lépe postihne individuální pokrok žáka, silné a slabé stránky jeho výkonů. Žák dostane informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé Žákovskou knížku.

### 7.2.2 Kritéria hodnocení žáka

Tato kritéria jsou zpracována v příloze Školního řádu „Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků“

### 7.2.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny,
  - rozhovory se žákem.
- Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7





- dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- d) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
  - e) O termínu a rámcovém obsahu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.
  - f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
  - g) Vyučující zajistí zapsání známek do počítačového programu „Bakalář“ a třídního výkazu třídy, dbá na jejich úplnost.
  - h) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní zákonní zástupci žáka mohou odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
  - i) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
    - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
    - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
    - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
    - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
    - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

### 7. 3 Vlastní hodnocení školy

Hlavním úkolem hodnocení školy je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit výchovně vzdělávací proces naší školy, přinést podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Vymezili jsme tyto oblasti, které jsou pro chod školy důležité, na základě kterých chceme práci školy hodnotit:

#### 1. Vzdělávací program

- mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“.

#### 2. Podmínky vzdělávání

- úroveň řízení školy, personální práce,



- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy mezi pedagogy, vztahy s rodiči a veřejností.

### 3. Vlastní průběh vzdělávání (učitel → žák)

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů - průběh a výsledky výchovy a vzdělávání žáků,
- rozvoj strategie učení,
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- začleňování a podpora žáka.

### 4. Výsledky vzdělávání (žák)

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů,
- výsledky (projevy) strategie učení,
- projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- znalostní a dovednostní testování žáků.

### 5. Vztah zákonných zástupců ke škole

- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním.

### 6. Vztah ostatních subjektů ke škole

- vnímání školy okolím,
- prezentace školy.

## 7.3.1 Nástroje hodnocení školy

Mezi nástroje hodnocení školy patří:

- porady vedení školy,
- rozbor a kontrola dokumentace školy,
- pedagogické rady,
- hospitační a kontrolní činnost,
- pozorování,
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli,
- rozhovory, pracovní schůzky mezi učiteli navzájem,
- zprávy předmětových komisí (pracovních týmů),
- dotazníky pro učitele, žáky a rodiče,
- ankety,
- prezentace žákovských prací,



- vzájemná komunikace pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- spolupráce se žákovským parlamentem,
- rozhovory s rodiči a veřejností,
- srovnávací, dovednostní testy.

### 7.3.2 Časové rozložení hodnocení činnosti školy

- hospitační a kontrolní činnost – v průběhu celého školního roku
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli – v průběhu celého školního roku
- rozhovory s žáky, rodiči, veřejností – v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů – v průběhu celého školního roku
- hodnocení práce učitelů vedením školy – každé čtvrtletí školního roku
- projednání hodnocení školy za uplynulý školní rok – na pedagogické radě do konce září
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – do konce září
- srovnávací, dovednostní testy – 5. a 9. ročník - 2. pololetí školního roku
- dotazníky na klima školy (pro žáky, rodiče, učitele) – 1 x za dva roky

### 7.3.3 Shrnutí hodnocení činnosti školy

Hodnocení činnosti školy			
Oblast hodnocení	Cíle hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“	- pozorování - hospitace - řízené rozhovory s učiteli - kontrola školních dokumentů	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy Personální práce	- porady vedení školy - pedagogické rady - schůzky s Radou SR - schůzky se Školskou radou - vyhodnocování	- období pedagog. rad - průběžně
	Materiální, technické, hygienické aj. podmínky	- pozorování - hospitace - požadavky učitelů a rodičů - dodržování zákonných norem	průběžně
	Klima školy	- pedagogické rady - porady vedení školy - rozhovory vedení školy	- průběžně - období pedagog. rad



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

		<ul style="list-style-type: none"> <li>s učiteli</li> <li>- spolupráce se žakovským parlamentem</li> <li>- ankety</li> <li>- pozorování vztahů na pracovišti</li> </ul>	
	Začleňování a podpora žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce učitelů</li> </ul>	průběžně
Průběh vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- prezentace žakovských prací</li> <li>- zprávy předmětových komisí, pracovních týmů</li> </ul>	období pedagog. rad
	Rozvoj strategie učení (osobnosti pedagoga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> </ul>	průběžně
	Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence dalšího vzdělávání</li> <li>- rozhovory vedení s učiteli (motivace)</li> <li>- rozhovory mezi učiteli</li> </ul>	průběžně
	Vzájemná spolupráce pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné schůzky pedagogů</li> <li>- schůzky předmětových komisí</li> </ul>	průběžně
	Rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- řízený rozhovor učitel – žák</li> <li>- žakovské práce</li> <li>- dotazníky pro žáky</li> </ul>	průběžně
	Začleňování a podpora žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- rozhovor</li> </ul>	průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- rozhovor</li> <li>- rozbor žakovských prací</li> </ul>	průběžně
	Výsledky (projevy) strategie učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- žakovské práce</li> </ul>	průběžně
	Projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- pozorování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- anketa</li> <li>- žakovské práce</li> </ul>	průběžně
	Znalostní a dovednostní testování žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání srovnávacích testů</li> </ul>	dle sledovaných jevů
Vztah zákonných zástupců ke škole	Spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní schůzky (zápisy)</li> <li>- spolupráce s Radou SR</li> <li>- spolupráce se Školskou radou</li> <li>- spolupráce se zřizovatelem</li> <li>- anketa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- období třídních schůzek</li> <li>- období jednání Rady SR</li> <li>- období</li> </ul>



			jednání Školské rady - průběžné jednání se zřizovatelem
Vztah ostat- ních subjektů ke škole	Vnímání školy okolím	- informační akce - aktivní spolupráce s dalšími subjekty regionu	průběžně
	Prezentace školy	- informační akce - webové stránky - brožura školy - schůzky s rodiči	průběžně

### 7.3.4 Hodnocení činnosti školy zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Svoji spokojenost s prací školy, své připomínky a návrhy na zlepšení práce školy mohou předat vedení školy nebo jednotlivým učitelům během rozhovoru nebo prostřednictvím dotazníků.

O spokojenosti zákonných zástupců s prací školy svědčí jejich zapojení do přípravy a realizace jednotlivých akcí a jejich hojná účast na většině školních akcí.

### 7.3.4 Hodnocení práce žáka

Žák se prostřednictvím hodnocení učitele postupně učí objektivně hodnotit svůj výkon, své dovednosti, vědomosti. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit svoji práci. Oba názory (učitele i žáka) jsou průběžně konfrontovány. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Hodnocení se provádí v jednotlivých předmětech průběžně během celého školního roku po probrání kapitoly, celku. Způsob hodnocení zvolí pedagog tak, aby vyjádřilo stupeň zvládnutí učiva, dovedností (př. smajlík, sluníčko, ...).

### 7.3.5 Hodnocení práce pedagoga

Pro práci každého učitele je nutná zpětná vazba, prostřednictvím které získá informace, jak žák zvládl danou problematiku, provede vyhodnocení a naplňuje další cíle, metody a formy vzdělávání.

Ve své práci se každý učitel snaží zaměřit na hodnocení těchto oblastí:



- 
- individuální péče o jednotlivé žáky (pomoc slabším žákům, rozvoj nadaných a Mimořádně nadaných žáků)
  - spolupráce s ostatními učiteli v pedagogickém sboru
  - spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání žáků
  - podpora rozvoje osobnosti každého žáka
  - založení výuky na počátečních znalostech žáka, propojení se znalostmi z ostatních předmětů (rozvoj mezipředmětových vztahů), propojení se zkušenostmi z reálného života
  - poskytnutí dostatečného prostoru žákovi k vyjádření vlastních myšlenek, názorů
  - zaměření výuky na oborové dovednosti a klíčové kompetence
  - použití pestré škály metod a forem práce ve výuce
  - vytvoření vhodných nástrojů a kritérií pro hodnocení

### **7.3.6 Hodnocení práce pedagogů vedením školy**

Hlavním cílem každé školy je kvalitní výchovně vzdělávací proces. Aby byl tento cíl splněn, musí vedení školy systematicky sledovat práci učitele prostřednictvím:

- hospitací,
- řízených rozhovorů,
- míry zapojení do života školy,
- vzájemné spolupráce s ostatními pedagogy.

Pro kvalitní práci učitelů je potřebné:

- vytvořit odpovídající zázemí učitelů – podmínky a klima pro jejich kvalitní práci,
- efektivně nakládat s prostředky a zdroji,
- aktivně spolupracovat s rodiči, zřizovatelem, dalšími organizacemi regionu,
- konstruktivně přistupovat k rozhovorům s učiteli, iniciativně přijímat jejich názory a podněty vedoucí ke zlepšení práce,
- iniciovat a podporovat vznik skupin „spolupracujících učitelů“, kteří spolu vzájemně diskutují, konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce,
- tuto činnost průběžně sledovat, vyhodnocovat její fungování, přínos škole a vnášet do ní nové podněty,
- iniciovat a podporovat spolupráci s jinou školou stejného zaměření, organizovat vzájemná setkání a diskuse zapojených učitelů, umožnit výměnu názorů a podnětů pro výchovně vzdělávací proces,
- dbát na další vzdělávání učitelů a tím i zkvalitnění jejich odborného růstu.



## **Přílohy**

Příloha č. 1: Integrace průřezových témat do předmětu

Příloha č. 2: Integrace průřezových témat do projektů a prožitkových dnů

Příloha č. 3: Projekty

Příloha 4: Vzdělávací oblasti, předměty – charakteristika, výstupy, učivo

Příloha 5: Školní vzdělávací plán školní družiny

**Všechny uvedené přílohy jsou k dispozici v ředitelně školy.**