



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9, příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní školy Znojmo, náměstí Republiky 9

pro školní rok 2025/2026

Vypracovala: Ing. Monika Pecová

Schválil: Mgr. Jiří Šmahaj

Ve Znojmě 1. 9. 2025

Obsah

1 Charakteristika školy.....	3
1. 1 Základní údaje	3
2 Školní poradenské pracoviště.....	4
3 Cíle MPP	5
3. 1 Dlouhodobé cíle	5
3. 2 Krátkodobé cíle	6
4 Cílové skupiny MPP.....	7
4. 1 Pedagogický sbor.....	7
4. 1. 1 Podíl na realizaci MPP	7
4. 1. 2 Školení pedagogických pracovníků	7
4.2 Žáci školy	8
4. 2. 1 Žáci.....	8
4. 2. 2 Žákovský parlament	8
4. 3 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
5 Koncepce MPP	9
6 Časový harmonogram aktivit	11
7 Evaluace programu	13
8 Legislativa.....	13
9 Dokumenty	13

Minimální preventivní program vypracovává metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, koordinátorkou Žákovského parlamentu školy a ředitelem školy. Oblast týkající se prevence je i součástí školního řádu. Jedná se o dokument, který slouží k plánování, realizaci a vyhodnocování preventivních aktivit. Sleduje se nejen jejich průběh, ale také účinnost a celková efektivita.

1 Charakteristika školy

Základní škola Znojmo, náměstí Republiky 9, příspěvková organizace je úplná základní škola poskytující vzdělání od 1. do 9. ročníku. Výchovně vzdělávací proces probíhá ve čtyřech budovách, v 1. až 5. ročníku ve dvou paralelních třídách, v ročnících 6. až 9. pak ve třech paralelních třídách. Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje školu 617 žáků.

Součástí školy je školní družina, která nabízí zájmové a relaxační aktivity pro mladší žáky, školní jídelna zajišťující stravování a školní hřiště, které slouží k výuce tělesné výchovy i volnočasovým aktivitám.

Škola poskytuje základní vzdělání v souladu s platnými učebními dokumenty, konkrétně podle školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“, který klade důraz na otevřenost, respekt k individualitě žáků a moderní přístupy k výuce.

Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. Od šesté třídy nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále škola podporuje citlivý přístup k žákům ve vyučování i mimo něj, respektuje osobnost žáků a hranici jejich schopností, zvýšenou pozornost věnuje nadaným a mimořádně nadaným žákům.

1. 1 Základní údaje

Jméno školy	Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9, příspěvková organizace
Adresa	náměstí Republiky 902/9, Znojmo 669 02
Zřizovatel	Město Znojmo
Telefon	515 224 767
Email	skola@zsrepubliky.cz
web	www.zsrepubliky.cz

Ředitel školy	Mgr. Jiří Šmahaj
Telefon	515 222 922
Email	skola@zsrepubliky.cz

Zástupce ředitele pro 1. stupeň	Ing. Ivana Šťastná
Email	ivana.stastna@zsrepubliky.cz
Zástupce ředitele pro 2. stupeň	Mgr. František Havlík
Email	frantisek.havlik@zsrepubliky.cz

Školní poradenské pracoviště ŠPP	
Konzultační hodiny	po telefonické domluvě, tel.: 515 224 767
Výchovná poradkyně	Mgr. Martina Poláčková Kostecká
Email	vychovny.poradce@zsrepubliky.cz
Metodik prevence	Ing. Monika Pecová
Email	monika.pecova@zsrepubliky.cz
Školní psycholožka	Mgr. Ludmila Krinková
Telefon	734 393 247
Email	skolni.psycholog@zsrepubliky.cz
Speciální pedagožka	Mgr. Miloslava Horová
Email	specialni.pedagog@zsrepublika.cz
Speciální pedagožka	Mgr. Kateřina Procházková
Email	katerina.prochazkova@zsrepublika.cz
Sociální pedagožka	Mgr. Jitka Pilerová
Telefon	734 652 012
Email	socialni.pedagog@zsrepubliky.cz

2 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje koordinaci a poskytování preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Tým ŠPP tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagogové a sociální pedagog. Členové se pravidelně schází za účasti vedení při plánovaných týdenních poradách a operativně řeší vzniklé situace, aby efektivně reagovali na výskyt rizikového chování ve škole.

Pracovníci ŠPP plní činnosti stanovené školským zákonem a vyhláškami. Poskytují žákům, rodičům i pedagogům bezplatné poradenské a konzultační služby. Pomáhají řešit výukové, výchovné i vztahové obtíže jednotlivců či tříd, organizují kariérové poradenství a zajišťují podporu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠPP rovněž připravuje preventivní kampaně a intervence (např. protidrogová prevence, programy proti šikaně, besedy o kybernetické bezpečnosti) a na základě potřeby tříd či žáků doporučuje odbornou péči (sociální pracovník, psycholog).

Pracovníci ŠPP úzce spolupracují s pedagogickým sborem. Učitelé informují ŠMP a psychologa o problémech žáků, poskytují data o chování třídy a zapojují se do začleňování preventivních témat do výuky. Metodik prevence poskytuje pedagogům metodickou podporu a na pedagogických radách uvádí novinky v oblasti prevence.

ŠPP rovněž spolupracuje se zákonnými zástupci – nabízí informační a vzdělávací aktivity zaměřené na posílení rodičovských kompetencí, prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví dětí a společně s rodiči hledá řešení pro obtížné situace žáků.

Pracovníci ŠPP se při výkonu své činnosti řídí profesní etikou, platnými právními předpisy a respektují práva všech zúčastněných osob.

3 Cíle MPP

Cíle MPP pro školní rok 2025/2026 vyplývají ze školní preventivní strategie a reflektují závěry z vyhodnocení MPP minulých let.

3. 1 Dlouhodobé cíle

- zařazovat preventivní témata přímo do výuky formou dílen, prožitkových i intervenčních programů, divadelních představení, dramatizací, exkurzí a projektových dnů,
- pravidelně sledovat školní docházku a kontrolovat omluvenky jako prevence záškoláctví,
- systematicky monitorovat psychický a fyzický stav žáků (projevy agresivity, smutku, sociální izolace, nejasný původ zranění apod.),
- včas a důsledně řešit vandalismus, agresivitu a šikanu, včetně kyberšikany, a potírat symboliku extremismu,
- zaměřit se na systematickou práci třídních učitelů se třídou v rámci plovoucích třídnických hodin, možnost využití podpory členů ŠPP,
- zavést komplexní celoškolní program prevence a řešení šikany KiVa,
- průběžně monitorovat klima tříd a školního prostředí s cílem včas identifikovat a řešit konflikty, nejasnosti a případné počátky šikany,
- novým žákům zajistit při nástupu komplexní informační podporu, která zahrnuje základní informace o škole, jejím fungování a pomůže s orientací v prostorách školy,
- vést žáky k osvojení efektivní komunikace v kolektivu, řešení konfliktů a problémů,
- naučit žáky bezpečně a důvěryhodně využívat schránky důvěry (schránka důvěry ve škole, online schránka důvěry),
- podporovat otevřenou spolupráci žáků s pedagogy a pracovníky ŠPP,
- nabízet pestrou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, které podporují rozvoj dětí a jejich wellbeing,
- v hodinách výchovy ke zdraví systematicky vést žáky k osvojování návyků podporujících zdravý životní styl a péči o fyzické i duševní zdraví,
- realizovat cílenou dopravní výchovu zaměřenou na prevenci rizikového chování v dopravě,

- poskytovat učitelům odborné poradenství a podporu prostřednictvím konzultací s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a sociálním pedagogem,
- systematicky zvyšovat kompetence třídních učitelů v práci se žáky prostřednictvím cílených seminářů a školení zaměřených na rozvoj socio-emočních dovedností, efektivní komunikaci a prevenci rizikových jevů,
- pravidelně vzdělávat pedagogický sbor v oblasti prevence sociálně patologických jevů, přičemž školní metodik prevence bude zajišťovat odborná školení a podporu,
- poskytovat začínajícím pedagogům metodickou podporu v oblasti systémového přístupu k výchovně-vzdělávacímu procesu, včetně osvojení moderních metod a forem práce ve výuce,
- udržovat pravidelnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků nejen elektronickou formou, ale i osobními setkáními, jako jsou třídní schůzky, pohovory a konzultace,
- klást důraz na cílenou prevenci, a to jak specifickou (zaměřenou na konkrétní rizika), tak i nespecifickou (posilování ochranných faktorů), s využitím ověřených a efektivních programů primární prevence.

3. 2 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle vycházejí z dlouhodobých cílů a konkrétně jsou rozpracovány do aktivit plánovaných na tento školní rok. Tyto cíle jsou flexibilní a pravidelně přehodnocované podle aktuálních potřeb školy a žáků.

Mezi hlavní krátkodobé cíle patří:

- zajistit realizaci kvalitních a efektivních prožitkových programů, interaktivních besed a workshopů s odborníky a externími specialisty zaměřenými na prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví a zdravého životního stylu,
- zajistit programy zaměřené na zvýšení bezpečnosti žáků v silničním provozu a opakovaně se žáky toto téma probírat,
- pravidelně provádět šetření a analýzy vztahů ve třídních kolektivech (například prostřednictvím dotazníků či třídnických hodin), vyhodnocovat je a na základě zjištění realizovat společné reflexe a diskuse se žáky za účelem zlepšení klimatu ve třídách,
- seznámit žáky s různými formami rizikového chování, nástrahami spojenými s užíváním návykových látek a dalšími zdravotními riziky, a zároveň rozvíjet u nich schopnost asertivně odmítat nevhodné nabídky či tlaky,
- věnovat pozornost aktuálním tématům, jako jsou digitální bezpečnost, kybershikana, závislost na technologiích, zneužívání nových návykových látek (elektronické cigarety, nikotinové sáčky) a přizpůsobovat jim obsah preventivních aktivit,
- dbát na prevenci rizik spojených s moderními technologiemi a umělou inteligencí, včetně témat jako jsou prohlubování izolace žáků, závislost na virtuálních kamarádech, manipulace žáků chatboty či nebezpečí spojená s online prostředím,
- podporovat toleranci a prevenci v oblasti narůstajících negativních jevů ve společnosti jako je misogynie, rasismus, radikalizace a násilí,
- zaměřit se na prevenci sebepoškozování a sebevražedného jednání,

- pravidelně oceňovat a podporovat pozitivní projevy chování žáků ve škole i mimo ni, motivovat je k aktivnímu zapojení v kolektivu a rozvíjení vlastních schopností,
- posilovat v žácích schopnosti rozpoznávat a řídit své emoční i fyzické zdraví, podporovat jejich wellbeing a rozvoj socioemočních dovedností včetně empatie vůči sobě i druhým,
- nabídnout žákům široké spektrum volnočasových aktivit a zájmových kroužků, které podporují rozvoj jejich schopností, sociálních dovedností a zdravého životního stylu,
- zaměřit se na rozvoj mezigeneračních vztahů (Den pro seniory),
- udržovat otevřenou a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci, zapojovat je do prevence rizikových jevů a spolupracovat na řešení případných problémů.

4 Cílové skupiny MPP

4. 1 Pedagogický sbor

4. 1. 1 Podíl na realizaci MPP

Pedagogové se podílí na realizaci MPP v rámci vyučování i při aktivitách mimo vyučování. Využívají zejména:

- zařazování vhodných témat z oblasti prevence v rámci vyučování ve všech vyučovacích předmětech, zvláště pak ve výchově k občanství, výchově ke zdraví,
- používání různých výukových metod (výklad, rozhovor, diskuze, názorné ukázky, využití odborné literatury aj.),
- v rámci zájmových činností – provádění činnosti kroužků v co nejširším zaměření,
- další vyplňování volného času žáků jednorázovými činnostmi,
- zařazování otázek prevence do třídnických hodin,
- sledování nabídky výukových a vzdělávacích programů pro žáky a zajištění jejich realizace v rámci výuky.

4. 1. 2 Školení pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje:

- poskytování odborného poradenství a podpory prostřednictvím konzultací s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a sociálním pedagogem,
- systematické zvyšování kompetencí třídních učitelů v práci se žáky prostřednictvím cílených seminářů a školení zaměřených na rozvoj socio-emočních dovedností, efektivní komunikaci a prevenci rizikových jevů,
- pravidelné vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, přičemž školní metodik prevence bude zajišťovat odborná školení a podporu,
- v rámci porad seznamování se stavem prevence na naší škole, s akcemi, které na škole probíhají nebo budou probíhat, informovat o akcích v rámci okresu a celorepublikových akcích.

4.2 Žáci školy

4. 2. 1 Žáci

Žáci jsou v průběhu školní docházky seznamováni se škodlivostí drog, kouření, kriminality, s problematikou šikany, kyberšikany a se sociálně patologickými jevy.

V rámci vzdělávání je mimo jiné kladen důraz na podporu zdravého životního stylu, péči o duševní a fyzické zdraví a rozvoj socio-emočních dovedností.

Pozitivní vztahy mezi staršími a mladšími žáky rozvíjíme např. vzájemným propojováním během velkých přestávek trávených na školním hřišti, v rámci celoročního projektu SPOLU, programu Povídej a hraj si se mnou a Letní školy s Kolumbem.

Dále jsou podporovány žákovské iniciativy – školní parlament, školní časopis ReŽije, školní rádio, školní soutěže, sportovní turnaje.

V rámci školních a volnočasových aktivit probíhá široká nabídka kroužků, olympiád, soutěží, besídek, projektových dnů, jarmarků, karnevalů, akcí jako Den Země, Den matek, Dětský den, návštěvy divadel, škol v přírodě, lyžařských kurzů a výletů.

Úspěchy žáků i školy jsou prezentovány na nástěnkách, webových stránkách a v regionálním tisku.

Pravidelně se konají následující aktivity pro žáky, které jsou zabezpečovány metodickou prevencí, třídními učiteli, popřípadě pracovníky externích institucí a organizací, které se touto oblastí zabývají:

- beseda s pracovníkem Policie ČR,
- beseda s pracovníkem Městské policie Znojmo,
- beseda s kurátorem pro mládež při MÚ Znojmo,
- beseda a workshopy s pracovníky KHS,
- preventivní programy s pracovníkem PPP Znojmo,
- v rámci výchovy ke zdraví probíhá projekt Kouření a já, Snídaně ve škole – aneb jíme zdravě aj.,
- v rámci výchovy k občanství probíhá realizace programu Všech pět pohromadě zaměřeného na rozvoj pozitivní duševní gramotnosti žáků 6. a 7. ročníků,
- adaptační program na začátku 6. ročníku, který pomůže novým žákům lépe se začlenit do kolektivu a prostředí školy,
- prožitkové dny,
- dny třídních kolektivů.

4. 2. 2 Žákovský parlament

Žákovský parlament pracuje od roku 1990 nepřetržitě. Mezi jeho úkoly je dát právo žákům svobodně vyjádřit své názory a požadavky, přenést je jak do tříd mezi spolužáky, tak k vedení školy.

Mezi další úkoly patří:

- zařazování otázek ochrany zdraví do jednání a schůzek ŽP,
- seznamování s řešením problémů (ve spolupráci s vyučujícími, s třídním učitelem, s ředitelem školy, popřípadě prostřednictvím schránky důvěry),
- celoškolská soutěž mezi třídami.

4. 3 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci zahrnuje:

- seznamování v rámci třídních schůzek SR s aktuální problematikou týkající se prevence rizikových jevů, ochrany zdraví, popřípadě lze využít webových stránek školy, e-mailové pošty,
- udržování pravidelné a otevřené komunikace se zákonnými zástupci žáků nejen elektronickou formou, ale i osobními setkáními, jako jsou pohovory a konzultace,
- poskytování dostupných zdrojů informací a kontaktů na organizace zajišťující odbornou pomoc a péči,
- zprostředkování a pomoc při navázání spolupráce mezi zákonnými zástupci a externími organizacemi,
- propojení pedagogů a rodinných příslušníků v rámci aktivit pořádaných školou (Den otevřených dveří, Dýňová stezka, koncerty pěveckého sboru Libohlásek, karneval ve ŠD aj.),
- realizace přípravného kurzu pro předškoláky Hrajeme si na školu,
- spolupráce na realizaci tanečního večera pořádaného Sdružením rodičů,
- tvorba školního časopisu ReŽije.

5 Koncepce MPP

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, snížení rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. U návykových látek a gamblerství rovněž snižování jejich dostupnosti. Účinná prevence musí dále ovlivňovat chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví a nabízet hodnotné volnočasové aktivity.

Výskyt sociálně patologických jevů (drogy, kriminalita, nepřátelství, agresivita, šikana, kyberšikana, rasismus apod.) u dětí a mládeže je nutné primárně chápat jako selhání rodiny. Škola může případné sociální handicapy související s problémovým vlivem rodinného prostředí na dítě pouze s menšími či většími úspěchy eliminovat.

Mezi priority programu patří:

- včasné odhalování specifických poruch učení a chování,
- peer-programy,
- metody aktivního učení,
- prožitkové metody,
- poradenská činnost.

Při začleňování programu do tematického plánu lze využívat zásady efektivní prevence:

- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku,
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech uvedených v médiích),
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů,
- využívání peer-programů,
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky, dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociálních vztahů a stresových situací,
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času dětí i dospívajících,
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací,
- organizování besed s odborníky,
- informování o poradenských možnostech,
- sledování efektivity opatření,
- důsledné a soustavné vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu,
- utváření postoje ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně ke zneužívání drog u žáků,
- využívání schránky důvěry ve škole i on-line schránky důvěry (NNTB) na webových stránkách školy,
- aktualizování nástěnky s protidrogovou tematikou,
- aktivní zapojování žáků do výuky – např. ankety, možnost uspořádání jednorázových akcí (soutěže, turnaje, apod.),
- skupinová práce ve vyučování,
- možnost projektového vyučování,
- možnost prezentací prostřednictvím interaktivní tabule.

Cílem je, aby žák chápal činnost ve škole jako smysluplnou a zajímavou, aby v ní nacházel pocit bezpečí a jistoty (nikdo vůči němu nepoužívá psychickou či fyzickou agresi). Žák má ve škole nacházet dostatek informací o dané problematice, získávat dovednosti a utvářet si pozitivní postoje.

S minimálním preventivním programem je seznámen každý pedagogický pracovník, jeho realizace probíhá za účasti všech vyučujících.

Žáci jsou postupně zapojováni do různých dlouhodobých, ale i jednorázových akcí, které na škole probíhají.

6 Časový harmonogram aktivit

Září	• úvodní schůzka žákovského parlamentu • sestavení programu činnosti v novém školním roce • zahájení celoročního projektu SPOLU (1. A + 9. C, 1. B + 9. B) • Den šestáků – adaptační program – 6. ročník • Den třídních kolektivů – 1. – 9. ročník • třídní schůzky, konzultační odpoledne • Kolo pro život – 2. – 5. ročník • Louka plná dětí – 2. a 3. ročník • zájezd Salzburg a okolí – 7. a 8. ročník • Žiju zdravě. Dej mi like! (KHS) – 4. a 5. ročník • Projekt Škoda EDU.Lab – 8. a 9. ročník • Velikonoční ostrovy (JMM Znojmo) – 6. C, 7. ABC, 8. C • Nádorová onemocnění (KHS) – 9. ročník • Dlouhodobé užívání návykových látek (Podané ruce) – 8. roč. • Moje tělo (Podané ruce) – 5. ročník • zahájení činnosti zájmových útvarů
Říjen	• schůzka žákovského parlamentu • Výprava za zázračným kamenem rovnováhy – 7. ročník • beseda se ŠMP – 6. roč. (šikana, kyberšikana) • soutěž ve sběru papíru • Dýňový den – 1. stupeň, Dýňová stezka • Podzimní tvořivý týden – 1. stupeň • Den seniorů – vícegенераční setkávání s žáky 9. ročníku
Listopad	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 1.–4. ročník • třídní schůzky SR, pohovory o prospěchu • zahájení adventu – Libohlásek • soutěž ve výukových hrách (PSPP) • Veletrh středních škol – 9. ročník • Řemeslo má budoucnost (SOŠ Přímětická) – 9. ročník • přednáška – Kanada, Aljaška • Skupinová práce s třídním kolektivem (PPP) – 6. ročník • Experimentování s NL (Podané ruce) – 7. ročník • Trestní odpovědnost mládeže (prob. a mediač. s.) – 9. roč. • návštěva SOU a SOŠ Přímětická
Prosinec	• schůzka žákovského parlamentu • prezentace ročníkových prací žáků 9. ročníku • divadelní představení 1.–4. ročník • Vánoční koncert Libohlásku a Hudební školy Yamaha • Česko zpívá koledy – Libohlásek • Den otevřených dveří • předvánoční Vídeň – 8. a 9. ročník • Zdobení vánočního stromu na ulici Obroková – 5. ročník • Mikulášská diskotéka ve školní družině • Vánoční jarmark • Den třídních kolektivů Vánoční rozjímání

	• Nebezpečí – odhozené injekční stříkačky (MP Znojmo) – 1. ročník • Nebezpečí – jsem sám/sama doma (MP Znojmo) – 2. ročník • Nebezpečí – cesta domů (MP Znojmo) – 3. ročník • Bezpečné chování na ulici, internetu a sociálních sítích (MP Znojmo) – 7. a 8. ročník
Leden	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 1.–4. ročník • beseda o volbě povolání, pohovory • Finanční gramotnost – beseda s exekutorem – 9. ročník • lyžařský výchovně výchovný zájezd – 7. ročník • Čas proměn, Na startu mužnosti (MPedu) – 6. ročník
Únor	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 1.–4. ročník • karneval ŠD – 1. stupeň • jazykové zkoušky Cambridge z Aj – 9. ročník • Psychohygiena (Podané ruce) – 8. ročník • Kyberšikana (Podané ruce) – 4. ročník • Internetem bezpečně (Podané ruce) – 3. ročník • Poruchy příjmu potravy (MÚ Znojmo, odbor sociální) – 6. a 7. ročník • Program na prevenci rizik spojených s pornografií (NePorno) – 9. ročník
Březen	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 1.–4. ročník • divadelní představení 5.–9. ročník • týden netradiční výuky – 1. stupeň • lyžařský výchovně výchovný zájezd pro 8. a 9. ročník (Itálie) • Noc s Andersenem – 1. stupeň • zdobení velikonoční břízky na ulici Obroková – ŠD • Prevence v oblasti dopravy, drogové problematiky a kyberprostoru (PČR) – 8. ročník
Duben	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 1.–4. ročník • soutěž ve sběru papíru • Velikonoce – svátky jara – prožitkový den • velikonoční vystoupení ŠD • Den Země ve ŠD • Bláznivé dny • třídní schůzky SR, pohovory o prospěchu • poznávací zájezd – Anglie (Londýn) – 8. ročník • Svět kolem nás: Japonsko – 7. a 8. ročník • beseda o volbě povolání na IPS ÚP Znojmo – 8. ročník • exkurze – jaderná elektrárna Dukovany – 9. ročník
Květen	• schůzka žákovského parlamentu • divadelní představení 5.–9. ročník • tradiční taneční večírek Sdružení rodičů – polonéza + šerpování – 9. ročník • školní vlastivědné zájezdy

	• Muzejní noc • Povídej a hraj si se mnou pro 3. ročník (realizuje 8. ročník) • Výstava NA PLOTĚ – 3. ročník (budova v parku) • Olympijské hry – 1. stupeň • Dny partnerských měst – Libohrádek
Červen	• schůzka Žákovského parlamentu • Den dětí ve ŠD • sportovní den – 2. stupeň • spaní ve školní družině – ŠD • sportovní kurz – 9. ročník • Dr. Zdědil a pan Zdražil projektový den – 9. ročník

7 Evaluace programu

Realizované preventivní aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány.

Účinnost preventivních opatření je vyhodnocována prostřednictvím výstupů z pedagogických rad, hodnocení prospěchu a chování žáků. Sledují se statistiky výskytu problémů (počet případů šikany, agresivity, absence) a řešení rizikových situací. K mapování vztahů a postojů ve třídách se využívají sociometrické metody a dotazníky.

Při tvorbě a úpravě plánu preventivních aktivit se vychází také z reflexe závěrů a zkušeností ze školní praxe.

Výstupy evaluace jsou projednávány na poradách ŠPP a vedení školy. Na základě získaných dat upravujeme krátkodobé cíle a plán aktivit – například rozšiřujeme oblíbené projekty či měníme metodiku tam, kde cíle nebyly naplněny.

Evaluace programu probíhá formou roční zprávy a programu SEPA.

8 Legislativa

MPP je vypracován dle platné legislativy.

9 Dokumenty

- Školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2025 – 2030