



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9

Koncepte rozvoje školy na období 2021 -2024

*Cílem vzdělání a moudrosti je,
aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost,
znal přítomnost a předvídal budoucnost.*

J. A. Komenský

Ve Znojmě dne 31. srpna 2021

Mgr. Jiří Šmahaj, ředitel školy

Úvod

Záměrem je vytvořit školu, která by svým zaměřením, personálním obsazením, kvalitou výuky a nabídkou volnočasových aktivit byla i nadále konkurenceschopnou mezi ostatními školami v regionu.

Škola má poskytovat dětem nejenom kvalitní vzdělání, ale i nabízet místo s přátelskou atmosférou, podporující a rozvíjející morální hodnoty a tradice. Místo, kde se žáci, rodiče i zaměstnanci budou cítit bezpečně a spokojeně.

Kvalitní škola je založena na dobrém pracovním kolektivu. Proto je zapotřebí vytvořit pro všechny takové pracovní prostředí, ve kterém budou moci rozvíjet a naplňovat své profesní představy.

Škola musí být zároveň místem otevřeným rodičům, případně další veřejnosti. Pro navázání vzájemné spolupráce mohou být prostředkem nejrůznější kulturní, vzdělávací a volnočasové akce.

1. Současný stav školy (Kde jsme nyní?)

Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9 je úplná škola. Má bohatou historii a patří ke školám s nejvyšším počtem žáků v okrese Znojmo. V současnosti ji tvoří čtyři budovy:

- náměstí Republiky 902/9
- náměstí Republiky 876/14
- náměstí Republiky 877/15
- Čermákova 917/4.

Ve škole pracuje 55 pedagogických pracovníků (41 pedagogů, 8 asistentů pedagoga, 6 vychovatelek), dalších 46 nepedagogických pracovníků zajišťuje provoz školy (7 správních zaměstnanců, 7 zaměstnanců školní jídelny). Ekonomická oblast je zajištěna spoluprací s Bc. Lenkou Vídeňskou (účetní a daňovou poradkyní).

Ve školním roce 2019/2020 došlo k rekonstrukci, přestavbě a přístavbě některých odborných učeben a dalších prostor školy. Stavební úpravy výrazně zkvalitnily provoz školy. Nově zrekonstruované či zbudované prostory jsou přínosem nejen pro samotnou školu, ale i pro další subjekty regionu (např. spolupracující mateřské, základní školy).

V dalším období bychom chtěli zvolit nové inovativní přístupy s respektováním tradičních hodnot školy.

2. Priority školy (Kam a jak se chceme posunout?)

Škola by měla být otevřená žákům, rodičům (zákonným zástupcům), veřejnosti a zároveň žáky průběžně, přirozeným způsobem zapojovat do společenského života.

Hlavní prioritou školy je vést **žáky** k samostatnému, tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke vzájemné komunikaci a spolupráci, k uvědomování svých potřeb a zároveň k empatii k potřebám druhých, naučit je nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Úkolem školy je vybavit každého žáka kompetencemi, které mu umožní orientovat se a uspět v současné

společnosti (osobním i pracovním životě).

Důležitými a neodmyslitelnými partnery v životě školy jsou **rodiče** (zákonní zástupci), **veřejnost**. Jejich společná komunikace, spolupráce musí vycházet z principu vzájemného respektu. Škola musí akceptovat autoritu rodiče zároveň je ale nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy. Oboustranný vztah založený na vzájemné důvěře a respektu vnímáme jako základní a zásadní pilíř školy.

Pro vytvoření fungující školy je velmi důležitá spolupráce se **zřizovatelem** a **školskou radou**. Posilování a rozvíjení dobrých vztahů s těmito partnery přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Hlavní cíle školy a prostředky k jejich dosažení

2.1 Ekonomická a materiálně technická oblast

2.1.1 Hlavní cíle

- optimalizovat finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků s ohledem na finanční možnosti školy
- účelně čerpat finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů a dalších dotačních programů
- účelně využívat finanční prostředky ze sponzorských darů
- dbát na technický stav a estetický vzhled budov školy, jejich vnitřních prostor a okolí školy
- průběžně obnovovat vybavení jednotlivých učeben, kabinetů a dalších prostor
- průběžně obnovovat učební pomůcky v jednotlivých sbírkách (priorita – digitální kompetence)

2.1.2 Prostředky k dosažení cílů

- spolupracovat se zřizovatelem při získávání investičních a neinvestičních prostředků na modernizaci a chod školy
- provádět pravidelné rozborů hospodaření s finančními prostředky školy
- dle aktuálních výzev vypracovávat projektové žádosti zaměřené na vzdělávání, modernizaci objektů školy, modernizaci vybavení školy (IROP, OP VVV, MŠMT, Nadace O2, Nadace ČEZ, Nadace Partnerství, grantový systém Města Znojma, ...)
- nabízet cizím strávníkům obědy ve školní jídelně
- podporovat a rozvíjet sponzorství školy
- efektivně čerpat provozní prostředky na modernizaci školy

2.1.3 Materiální vybavení školy

Veškeré vybavení školy je efektivně využíváno. Je zapotřebí průběžně pečovat o obnovu stávajícího a podle finančních možností i o nákup nového vybavení, aby škola v tomto směru nezaostala a nadále se řadila mezi moderně vybavené vzdělávací instituce.

Dále je nutné zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy pomůckami a pracovním náčiním.

Kontinuálně zajišťovat úpravy interiéru a výzdobu budov školy. Dbát na to, aby vnitřní a venkovní prostory školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Plánované změny v materiálně technické oblasti:

- průběžná rekonstrukce učeben budov školy (slaboproudé a silnoproudé rozvody, oprava omítek, snížení stropu, výmalba, výměna osvětlení a podlahové krytiny)
- budova v parku - výměna oken, oprava odpadů, rekonstrukce sociálního zařízení, výměna podlahové krytiny, odizolování budovy, oprava hromosvodu
- výměna obložení chodeb hlavní budovy, snížení stropů na chodbách, výměna osvětlení
- zastínění školního dvorku na budově č. 14
- výměna dveří hlavní budovy (u vrátnice a tělocvičny)
- nákup vybavení učeben a kabinetů
- nákup pomůcek pro výuku (hlavní priorita – pomůcky pro zvyšování digitálních kompetencí, výuku techniky a polytechniky)
- odizolování hlavní budovy školy
- klimatizace půdní vestavby hlavní budovy

2.2 Oblast řízení a organizace

Cílem je zaměřit se na:

- celkové kulturní prostředí školy
- kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- systém mezilidských vztahů, který je dán především vzájemnými vztahy mezi:
 - pedagogy / zaměstnanci školy
 - pedagogy a žáky
 - pedagogy a vedením školy
 - žáky samotnými

2.2.1 Personální zabezpečení

2.2.1.1 Hlavní cíle

- rozvíjet dobré jméno školy, prezentovat školu a její aktivity v médiích, na veřejnosti
- aplikovat participativní styl řízení
- vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý pedagogický sbor, který zabezpečí aprobovanou výuku jednotlivých předmětů
- hledat a vychovávat nové, budoucí pedagogy (poskytnout jim pomoc uvádějícího učitele, umožnit jim studium, doplnění kvalifikačních předpokladů)
- využít potenciál týmové práce
- rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti - systematický program profesionálního rozvoje pedagogického sboru (schopnost komunikace, spolupráce, hodnocení, diagnostikování, digitální kompetence, nové metody a formy práce)
- motivovat pedagogy k celoživotnímu vzdělávání, umožnit jim profesní růst s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy
- podporovat a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci pedagogů I. a II. stupně
- posilovat kvalitu vzájemných vztahů mezi zaměstnanci
- podporovat společné aktivity mezi pedagogy škol regionu (MAS)

- zaměřit se na bezproblémový přechod žáků z I. stupně na II. stupeň
- zaměřit se na zkvalitnění a zatraktivnění výuky zaváděním nových metod a forem práce
- soustředit se na motivaci, hodnocení a sebehodnocení žáků
- vytvořit pro žáky pestrou škálu volnočasových aktivit
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu

2.2.1.2 Prostředky k dosažení cílů

- rozdělit řídicí funkce (vznik týmů), delegovat pravomoci a odpovědnost, důvěra v zaměstnance
- optimalizovat finanční ohodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků
- podporovat další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků (kombinace individuálního vzdělávání pedagogů s cílenými vzdělávacími aktivitami zaměřenými na pedagogický sbor jako celek)
- zjišťovat silné a slabé stránky školy – silné dále rozvíjet, slabé odstraňovat (využití SWOT analýzy, ...)
- snažit se minimalizovat administrativu pedagogů (zavádění elektronických třídních knih, žákovských knížek, pokladny, ...)
- optimalizovat množství školních akcí, které časově zatěžují pedagogy
- soustředit se na aktivity důležité pro žáky, školu
- na základě podnětů metodického sdružení a předmětových komisí zlepšovat kvalitu ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro prohlubování spolupráce pedagogů I. a II. stupně (vzájemné diskuze; konzultace; pracovní setkání; spolupráce na projektech, projektových dnech; návštěvy ve vyučovacích hodinách; společné semináře, kulturní akce, ...),
- podporovat vzájemné seznamování, vzájemnou výměnu nových metod a forem práce mezi pedagogy (metodické sdružení, předmětové komise, porady, vzájemné diskuze, neformální pracovní setkávání; setkávání pracovních skupin MAS, ...)
- podporovat a rozvíjet využívání mezipředmětových vztahů ve výuce
- spolupracovat se žákovským parlamentem
- spolupracovat s mateřskými, základními a středními školami a dalšími vzdělávacími institucemi regionu
- navázat spolupráci s řemeslníky, živnostníky, podnikatelskými subjekty regionu

2.3 Oblast komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, veřejností

Škola nemůže být „izolovaným světem“, musí spolupracovat s prostředím, v němž působí. Je pro ni důležité rozvíjet aktivity směřující zejména ke kontaktům s rodiči (zákonnými zástupci), veřejností. Musí dbát na to, aby hrála určitou roli ve společenském životě města Znojma.

2.3.1 Hlavní cíle

- vytvořit ze školy informační, kulturní a sportovně relaxační centrum pro děti, veřejnost (pestrá nabídka volnočasových aktivit, projektových dnů; společné akce se zákonnými zástupci)
- podporovat dobře fungující organizaci rodičů a průběžně s ní spolupracovat (sdružení rodičů, školská rada)
- komunikovat s rodiči (zákonnými zástupci) a veřejností, pravidelně je seznamovat se životem školy (schůzky s rodiči, pohovory, webové stránky, informační leták školy, elektronická komunikace, média, ...)
- snažit se o vytvoření dobrých vzájemných vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu
- spolupracovat s rodiči na vzdělávání a výchově; zapojovat rodiče do života školy (pomoc při organizaci a realizaci projektových dnů a dalších akcích školy; sponzorství)
- budovat dobré jméno školy

2.3.2 Prostředky k dosažení cílů

- vytvářet vzájemnou důvěru v pracovních, osobních vztazích
- zvýšit informovanost veřejnosti o akcích školy (média)
- informovat rodiče (zákonné zástupce) nejen o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, ale i o způsobu a obsahu výuky, o aktivitách školy, změnách ve škole, ...
- spolupracovat s ostatními školami, vzdělávacími institucemi regionu, participovat na pořádání soutěží
- realizovat tradiční akce pro veřejnost (Dýňový den, Dýňová stezka, Vánoční rozjímání, uvítání prvňáčků, loučení s deváťáky, ...)
- pomáhat zrealizovat návrhy členů sdružení rodičů, školské rady; přijímat jejich připomínky k dění ve škole
- zajistit vzájemnou informovat školy a zřizovatele

2.4 Výchovně vzdělávací oblast

V rámci výchovně vzdělávacího procesu průběžně rozvíjet osobnost dítěte, předávat mu potřebné kompetence, rozvíjet jeho schopnosti, dovednosti a postoje potřebné pro jeho další osobní a pracovní život.

2.4.1 Hlavní cíle

- průběžně analyzovat a aktualizovat školní vzdělávací program (pružně reagovat na změny)
- pomoc žákům se zvládnutím a osvojením učiva z distanční výuky
- zavádět do výuky efektivnější metody a formy práce (projektové vyučování, individualizace a diferenciaci výuky, digitální kompetence, ...)
- rozvíjet technické, polytechnické vzdělávání
- podporovat rozvoj jazykové gramotnosti, klást důraz na komunikační dovednosti žáků
- zprostředkovat dětem prožitky, vlastní poznání, základní životní zkušenosti
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci

- podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí různých věkových skupin
- rozšiřovat spolupráci I. a II. stupně
- usnadnit žákům vstup do školy (1. ročník), přechod na II. stupeň (6. ročník)
- podporovat vzájemnou komunikaci dětí a pedagogů
- podněcovat žáky k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- zaměřit se na rozvoj technických předmětů, manuální zručnosti a podnikavosti
- ve vzdělávacím procesu reagovat na potřeby trhu práce (měkké kompetence žáků), vývoj technologických procesů – do výchovně vzdělávacího procesu postupně zavádět aktivity vázané na pozdější profesní život žáků
- podporovat rozvoj inforatického myšlení žáků, schopností komplexně pracovat s informacemi, rozvoj digitálních kompetencí
- zaměřit se na propojení digitálních kompetencí s rozvojem technických dovedností a manuální zručnosti žáků
- nabídnout žákům pestrou paletu volnočasových aktivit a umožnit jim tak smysluplně trávit volný čas
- vytvářet u žáků základní dovednosti, návyky a postoje, které vedou k ochraně a zlepšování životního prostředí (environmentální výchova, propojení mezipředmětových vztahů)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- podporovat sportovní aktivity žáků
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- systematicky připravovat žáky na další vzdělávání, celoživotní učení
- zajišťovat podmínky pro inkluzi, podporovat začleňování žáků se speciálními potřebami učení
- rozvíjet nadání žáků
- zapojovat školu (žáky, pedagogy) do projektů jednotlivých operačních programů, nadací (OP VVV, Erasmus +, Kolumbus, ...)

2.4.2 Prostředky k dosažení cílů

- rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, odvahu
- upevňovat v dětech základní morální hodnoty, vést je ke slušnému chování, vzájemnému respektu, respektu k právním normám
- přenášet na žáky zodpovědnost za svá rozhodnutí, za své chování a jednání
- umožnit pedagogům, žákům zapojit se do zahraničních jazykových vzdělávacích aktivit
- nabízet žákům jazykové kroužky, připravovat žáky na zkoušky Cambridge
- dávat pedagogům možnost dalšího vzdělávání (inovativní metody ve vzdělávání, nové učební pomůcky, stínování, výměna zkušeností, ...)

- postupně vybavovat jednotlivé kabinety moderními učebními pomůckami
- umožnit dětem využívat počítače v rámci odpoledních hodin k domácí přípravě, dalšímu rozvoji informační a počítačové gramotnosti, digitálních kompetencí
- realizovat pro žáky ohrožené školním neúspěchem konzultace, doučování
- podporovat využívání mezipředmětových vztahů
- zavádět do výuky moderní metody a formy práce (tandemová výuka, ...), hodnocení a sebehodnocení žáků
- aktivně využívat názorné, moderní, digitální učební pomůcky ve výuce
- podporovat aktivní využívání nových odborných učeben
- v rámci polytechniky využít spolupráce s řemeslníky (praktická část výuky)
- ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště pokračovat v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky nadané a mimořádně nadané, které jsou integrováni v běžných třídách
- připravovat žáky na účast v soutěžích, olympiádách
- organizovat tematicky zaměřené projektové dny, školní akce (i ve spolupráci se zákonnými zástupci, jinými organizacemi)
- organizovat plavecký výcvik žáků I. stupně a další aktivity utužující fyzické zdraví dětí
- organizovat školu v přírodě, lyžařský výcvik, sportovní soutěže, školní poznávací zájezdy, zahraniční zájezdy orientované na rozvoj jazykové gramotnosti žáků
- zapojovat se do aktivit rozvíjejících pohyb, fyzickou aktivitu dětí
- nabízet žákům širokou paletu volnočasových aktivit
- rozšířit spolupráci se středními školami regionu, IPS ÚP

Závěr

Vytvoření dobře fungující organizace, splnění stanovených cílů a udržení pozitivního klimatu školy je dlouhodobý proces, který vyžaduje systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kteří se podílí na chodu školy.

Snahou vedení školy a celého týmu zaměstnanců je vytvářet ve škole vhodné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, které u dětí podněcuje zájem o další poznávání, získávání nových zkušeností, dovedností a přispívá tak k rozvoji schopnosti učení každého dítěte.

Dobré jméno školy „stojí“ na kvalitním učiteli, na jeho přístupu k žákům, na jeho schopnostech vytvářet u žáků vztah k učení. Učitel by měl být vzor – přirozená autorita dětí.

Platnost: od 1. září 2021

Č.j.: ZSRP 391/2021