



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9

K o n c e p c e

rozvoje výchovy k podnikavosti

*„Vyučovatí mládež není přednášet jí hromady slov, frází, sentencí a tím je vycpávatí,
ale otevíratí jí rozum, aby z něho jako z pupence listí, květ a ovoce vyrůstaly.“*

J. A. Komenský

I. Charakteristika školy

Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9 je úplná škola situovaná v městské zástavbě na okraji historického centra města Znojma. Hlavním cílem organizace je poskytování školního vzdělávání (výuky) a výchovy včetně možnosti školního stravování žáků v době jejich pobytu ve škole. Výchovně vzdělávací proces je doplněn pestrou nabídkou volnočasových aktivit.

Činnost školy je realizována ve čtyřech budovách:

- náměstí Republiky 902/9 (hlavní budova školy)
- náměstí Republiky 876/14 (vedlejší budova školy)
- náměstí Republiky 877/15 (vedlejší budova školy)
- Čermákova 917/4 (vedlejší budova školy)

První tři ročníky I. stupně jsou situovány ve vedlejších budovách, kde panuje rodinná atmosféra a k výuce i volnočasovým aktivitám lze využít venkovních prostor jednotlivých objektů (dvorku, zahrady).

Třídy čtvrtého až devátého ročníku jsou umístěny v hlavní budově školy, ve které je většina odborných učeben, tělocvična, venkovní sportovní hřiště a jídelna.

Škola se snaží poskytovat dětem nejenom kvalitní vzdělávání, ale i nabízet školu jako místo s přátelskou atmosférou, podporující a rozvíjející morální hodnoty a tradice. Místo, kde se žáci, rodiče i zaměstnanci cítí bezpečně a spokojeně.

Hlavním cílem školy je vychovat mladého člověka, který bude úspěšný nejenom v osobním, ale i v pracovním životě.

II. Analýza současného stavu podpory rozvoje podnikavosti ve škole

II. 1 Materiální vybavení

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku matematiky, informatiky, přírodopisu, fyziky, chemie, zeměpisu, jazyků, hudební a výtvarné výchovy, pracovních činností (školní dílny, cvičná kuchyně, učebna šití). Dále je velmi dobře vybavena moderními technologiemi – v každé třídě školy je počítač (počítače), interaktivní tabule s dataprojektorem, popř. interaktivní dataprojektor. Ve většině odborných učeben je k dispozici vizualizér.

Všichni pedagogové mají k dispozici školní notebook, který mohou využívat pro přípravu a realizaci vlastních vyučovacích hodin, dále informálního vzdělávání žáků.

Pro žáky i pedagogy je k dispozici školní knihovna. Jednotlivá oddělení školní knihovny:

- knihovna I. stupně
- knihovna II. stupně
- pedagogická knihovna
- cizojazyčná knihovna
- knihovna ŠPP.

Žáci a zejména pedagogové mají dále k dispozici kopírky, scannery, tiskárny, 3D tiskárny, digitální fotoaparáty, grafické tablety, keramickou pec.

Prostory školy i materiální zázemí jsou pro pedagogy prostředkem pro kvalitní výuku, žákům zprostředkovávají názornou výuku, prožitek, dále jim dávají možnost podílet se na badatelsky orientované výuce, realizaci různých projektů, projektových dnů.

II.2 Personální zabezpečení

Výuka je ve škole realizována podle ŠVP kvalifikovanými pedagogy, kterým při výuce v devíti třídách pomáhají asistenti pedagoga.

Péči o žáky doplňují členové školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagogové.

Členové pedagogického sboru průběžně v rámci dalšího vzdělávání získávají nové poznatky, dovednosti, zkušenosti, které aplikují ve vlastním výchovně vzdělávacím procesu a dále se o ně dělí se svými kolegy.

II.3 Výchovně vzdělávací proces

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se pedagogové snaží žákům nejenom předávat znalosti, ale zejména u nich rozvíjí jednotlivé kompetence.

a) *Komunikativní kompetence v cizích jazycích* jsou podporovány dostatečnou hodinovou dotací výuky cizích jazyků, dále volnočasovou nabídkou jazykových kroužků. Žáci jsou schopni komunikovat v cizím jazyce, prezentovat veřejnosti projekty a ročníkové práce v cizím jazyce. Dále si své komunikační dovednosti mohou vyzkoušet v rámci zahraničních jazykových zájezdů. Zároveň škola dává žákům možnost přípravy a složení jazykových zkoušek Cambridge.

b) *Komunikativní a kooperativní kompetence, schopnost řešit problém* se prolínají celým formálním i informálním vzděláváním poskytovaným školou. Dané kompetence jsou rozvíjeny, podporovány prací školního parlamentu, realizací projektů, projektových dnů napříč třídami, ročníky, atd.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policí ČR, Městskou policií Znojmo a dalšími speciálními organizacemi (centry) na preventivních programech pro předcházení patologickým jevům (nevhodné vzájemné komunikaci, šikaně, zvládnání pohybu v kyberprostoru, kyberšikaně, návykovým látkám, ...).

c) *Environmentální tematika* je začleněna do celého výchovně vzdělávacího procesu, zejména do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Ve škole se dlouhodobě separuje odpad, sbírá elektroodpad a baterie, starý papír. Žáci jsou zapojeni do projektu Recyklohraní, akcí Den bez auta, Den Země, Uklidíme Znojmo, Tyto aktivity jsou vázány na environmentální výchovu, dále rozvíjí u dětí tvořivost; podnikavost; vztah k práci; vztah k místu, kde žijí; odpovědnost za vlastní jednání.

d) *Informační a digitální kompetence* rozvíjí pedagogové u žáků nejen v rámci výuky informatiky, ale i v dalších vyučovacích předmětech a volnočasových aktivitách (kroužek programování, 3D tisku).

e) *Pracovní kompetence* – úspěšně vykonat zadanou práci (činnost), být při práci aktivní, hospodárně a bezpečně používat nástroje a materiály, při práci chránit zdraví své i zdraví druhých, dbát na ochranu pracovního i životního prostředí se žáci učí během celého průběhu vzdělávání (od prvního do devátého ročníku).

f) *Finanční gramotnost* – tj. znalosti a dovednosti, které každému jedinci umožní porozumět financím, správně s nimi zacházet v různých životních situacích jsou začleněny do jednotlivých předmětů, školních projektů.

g) V rámci zapojení školy do aktivit Komunitního plánu zdraví a kvality života politiky města Znojma spolupracuje škola s domovem pro seniory. Pedagogové společně se žáky pravidelně realizují projekty mezigenerační solidarity mezi mladou generací a seniory – klienty domova. Žáci se učí vcítit do myšlení seniorů, respektovat je, pomáhat jim.

III. Hlavní cíle ve výuce k podnikavosti

Záměrem školy je vychovat mladého člověka, který bude úspěšný nejenom v osobním, ale i pracovním životě, který bude:

- *ochotný se učit* – otevřenost novým poznatkům, ochota prohlubovat znalosti a dovednosti, dále prohlubovat svoji kvalifikaci
- *týmovým pracovníkem*
- mít *komunikační schopnosti* – vyjadřovací schopnosti (v ústním i písemném projevu), schopnost prezentace a sebe prezentace, schopnost naslouchat, obhájit svůj názor, zásady slušného jednání a mezilidských vztahů
- *zběhlý v cizích jazycích* – aktivní znalost a schopnost se v cizím jazyce porozumět
- *zběhlý v používání digitálních technologií*
- *adaptabilní a flexibilní* – přizpůsobení se novému prostředí a novým (aktuálním) pracovním podmínkám, pružná reakce na změny, ochota přizpůsobit se firemním hodnotám

III.1 Profil absolventa

Úspěšný absolvent naší školy by měl získat takové vzdělání (osvojit si takové kompetence), na základě kterého ho lze charakterizovat následovně:

- je samostatný
- má všeobecný přehled, jeho znalosti a dovednosti odpovídají v jednotlivých oblastech úrovni dané RVP, následně rozpracované ve ŠVP
- má zájem na výsledcích vlastního vzdělávání, během studia si osvojí potřebné strategie učení, samostudia
- zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu
- má logické myšlení v souvislostech, dokáže analyzovat fakta, stanovit priority
- má pracovní disciplínu – je pracovitý, vytrvalý,...
- dokáže hledat různé způsoby řešení daného problému, alternativní způsoby
- má kvalitní jazykové znalosti a dovednosti – dokáže komunikovat v cizím jazyce
- dokáže vyhledat, utřídit a zpracovat informace
- získané znalosti dokáže aplikovat v praktickém životě
- dokáže pracovat samostatně, ale i v týmu
- účelně využívá digitálních technologií v osobní i pracovním (praktickém) životě
- asertivně komunikuje
- dokáže naslouchat, akceptuje názory druhých
- má kultivované vystupování
- je odpovědný za své chování a rozhodování, dokáže nést následky svého jednání
- má schopnost sebehodnocení, sebereflexe, zpětné vazby
- vnímá rizika
- dbá na bezpečnost, bezpečnost práce
- stanovuje si životní cíle na základě vyhodnocení svých možností, dovedností, schopností
- odpovědně rozhoduje o své další profesní orientaci
- pečuje o své zdraví (fyzické i duševní), varuje se návykových látek, odmítá hrubé násilí
- ctí kulturní tradice národa

IV. Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění výuky k podnikavosti

IV.1 Zařazení výuky k podnikavosti do školního vzdělávacího programu

Jednotlivé aktivity / témata / bloky výuky k podnikavosti jsou zařazeny:

- na I. stupni do všech vyučovacích předmětů
- na II. stupni zejména do:

- vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (výuky pracovních činností)
- vzdělávací oblasti Člověk a společnost (výuky výchovy k občanství)
- vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (výuky informatiky)
- vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (výuky výchovy ke zdraví)
- vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (výuky cizích jazyků)

IV.2 Zařazení výuky k podnikavosti do života školy

Jednotlivé aktivity, / témata / bloky výuky k podnikavosti jsou realizovány formou:

- integrace do jednotlivých předmětů
- miniprojektů / projektů
- projektových dnů
- žákovské firmy
- zapojením do spolupráce s organizacemi:
 - Lipka (projekt Extratřída, Ekoškola, Pan Zdražil a pan Zdědil)
 - Recyklohraní, EKO-KOM
 - NP Podyjí
 - mateřské, základní a střední školy regionu
 - dům seniorů
- spolupráce s odborníky / řemeslníky regionu
- tematicky zaměřené ročníkové práce žáků
- žákovského parlamentu

IV.3 Personální zabezpečení výuky k podnikavosti

- personálně zajistit ve škole pozici P-koordinátora, který bude aktivně spolupracovat s pedagogickým sborem; získávat finanční prostředky pro rozvoj podnikavosti
- podporovat další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků
- zjišťovat silné a slabé stránky školy (pedagogického sboru) – silné dále rozvíjet, slabé průběžně odstraňovat
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů sboru, vytvářet podmínky pro prohlubování spolupráce pedagogů I. a II. stupně (vzájemné diskuze; konzultace; pracovní setkávání; spolupráce na projektech, projektových dnech; vzájemné návštěvy ve vyučovacích hodinách, společné semináře, kulturní akce, ...)
- podporovat a rozvíjet vzájemné seznamování, vzájemnou výměnu nových metod a forem práce mezi pedagogy (metodické sdružení, předmětové komise, porady, vzájemní diskuze, neformální pracovní setkávání, setkávání pracovních skupin MAS, ...)
- spolupracovat s mateřskými, základními a středními školami a dalšími vzdělávacími institucemi regionu
- navázat na spolupráci s řemeslníky, živnostníky, podnikatelskými subjekty regionu, hospodářskou komorou

IV.4 Zapojení zákonných zástupců, veřejnosti do výuky k podnikavosti

Škola nemůže být „izolovaným světem“, musí spolupracovat s prostředím, v němž působí. Je pro ni důležité rozvíjet aktivity, které by vtáhly rodiče, veřejnost do života školy, vzdělávání dětí.

- podporovat dobře fungující organizaci rodičů a průběžně s ní spolupracovat
- snažit se o vytvoření dobrých vzájemných vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu

- zapojovat rodiče, zákonné zástupce, veřejnost do aktivit školy (výchovně vzdělávacího procesu)
- pomáhat zrealizovat návrhy členů sdružení rodičů, školské rady; přijímat jejich připomínky a návrhy k dění ve škole
- zajistit vzájemnou informovanost školy a zřizovatele

IV.5 Prostorové a materiální vybavení

- využívání odborných učeben k výuce
- vhodně zařazovat názorné pomůcky do výuky
- dle finančních možností školy rekonstruovat nově vybavovat jednotlivé učebny (IT učebna, učebna jazyků, učebna polytechniky, badatelská učebna, ...), pořizovat vhodné moderní pomůcky pro výuku (výuka robotiky, polytechniky, přírodovědných předmětů, ...)
- k výuce využívat i prostředí mimo školu (dílny řemeslníků, zelené plochy, ...)
- zapojit žáky do tvorby pomůcek do výuky (3D tisky, projekty v rámci pracovních činností, ...)
- v rámci informálního vzdělávání využívat výstavy; interaktivní výstavy a přednášky; další možnosti

IV.6 Finanční zabezpečení výuky k podnikavosti

- finanční prostředky na rozvoj podnikavosti získávat i z jiných zdrojů, a to např.z(e):
 - projektů EU (IROP, OP VVV, Erasmus +, ...)
 - projektů JMK, Města Znojma (Kolumbus I, Kolumbus II, projekty zaměřené na prevenci, ...)
 - nadací (O2 Chytrá škola, Partnerství, ...)
 - sponzorských darů (rodičů, podnikatelských subjektů, ...)

IV.7 Koncepční a průběžný rozvoj podnikavosti

Podnikavost je důležité rozvíjet koncepčně a průběžně. K tomu škola využije:

- *dlouhodobou koncepci rozvoje k podnikavosti* – koncepce na 5 let, na konci období proběhne reflexe a následně proběhne aktualizace koncepce
- *roční program rozvoje k podnikavosti* – na období 1 školního roku, bude zpracován ve spolupráci se zástupci ŠPP, koordinátorem environmentální výchovy, koordinátorem školního parlamentu, na konci školního roku proběhne jeho reflexe a v srpnu na základě provedené reflexe bude vypracován nový program na další školní rok
- průběžné spolupráce P- koordinátora s vedením školy, pracovníky ŠPP (výchovní a kariérní poradce, metodik prevence), koordinátorem environmentální výchovy, koordinátorem školního parlamentu, pedagogickým sborem

V. Závěr

Podnikavost je kolem nás. Podnikavost je v každém z nás. Někdy více, někdy méně. Přestože z každého z nás (z žáků) nebude zřejmě velmi úspěšný podnikatel, majitel nadnárodní firmy, všichni můžeme být podnikavější, než jsme dosud.

Úkolem pedagogů je rozvíjet u žáků podnikavost. Ukázat dětem, že mohou být podnikavější, než dosud. Umožnit jim uvědomit si, kdo je vůbec podnikavý; kde mohou podnikavost uplatnit a jak vlastně mohou identifikovat svůj vlastní podnikavý potenciál.